

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С  
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. НАЧАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2022

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



				подготовки		подготовки		
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол))								
1	Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол)	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))								
2	Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол)	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)								
3	Практические занятия по фитнесу	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)								
4	Практические занятия по плаванию	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)								
5	Практические занятия по атлетической гимнастике	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))								
6	Практические занятия по ОФП	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба))								
7	Практические занятия по оздоровительной ФК	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)								
8	Практические занятия по ЛФК	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Всего по модулю		2624	0	0	1040	0	1584	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

### Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

#### Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

#### Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

#### Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

#### Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

#### Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

#### «Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572859&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1)

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572425&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1)

### **7.2. Дополнительная литература**

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

## **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## Приложение

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Система оценивания результатов промежуточной аттестации**

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

#### **Основы межкультурной коммуникации**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в культурологическом, социально-психологическом и языковом контекстах

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить студентов с основным сводом теорий, составляющих ядро МКК как научного направления и как учебной дисциплины;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у студентов потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как философия, социология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с педагогическими практиками

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>							

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел I. Теоретико-категориальный фундамент межкультурной коммуникации	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса

	(МКК) Тема 1. Этапы развития МКК как научной области и учебной дисциплины							
2	Тема 2. Теоретические и методологические основы МКК	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса
3	Раздел 2. Контексты МКК Тема 3. Культурологический контекст МКК	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса
4	Тема 4. Социально-психологический контекст МКК	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
5	Тема 5. Языковой контекст МКК	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
6	Раздел 3. Галерея национальных характеров и коммуникативных стилей Тема 6. Русский национальный характер	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
7	Тема 7. Спектр «западных» национальных характеров	13	2	0	4	0	7	Выступления студентов с сообщениями
8	Тема 8. Специфика азиатских, латиноамериканских и африканских коммуникативных стилей	13	2	0	4	0	7	Выступления студентов с сообщениями
Всего		72	16	0	16	0	40	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

htt

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html> Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации / Багана Ж. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-2813-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

### 6.2. Дополнительная литература

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html> Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С. Г. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html> Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / Жукова И. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 632 с. - ISBN 978-5-9765-1083-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» состоит в

обеспечение теоретико-практической подготовки к научно обоснованному осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов начальных классов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива в соответствии с концепцией ;
2. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
3. Определить логику, технологию организации гуманистически антропологически безупречных условий воспитания детей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и практик:

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе, Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения математике и информатике в начальной школе, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения окружающему миру, проектирование уроков русского языка, проектирование уроков математики и информатики, проектирование уроков литературного чтения, проектирование уроков "Окружающий мир"

-Учебная практика (технологическая практика )

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

-Производственная практика (педагогическая практика)

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития личностных УУД во внеучебной деятельности	приемами формирования и развития личностных УУД во внеучебное время
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий	способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0

оценкой														
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	59,8	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Духовно-нравственное воспитание младших школьников: исторический аспект	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
2	О личности младшего школьника, общих задачах и проблемах духовно-нравственного воспитания	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
3	Теоретические основы изучения духовнонравственного воспитания младших школьников	18	2	0	6	0	10	дискуссия, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)
4	Примерные виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	18	2	0	6	0	10	устный опрос, анализ кейсов
5	Современные формы духовно-нравственного воспитания во внеурочной	18	2	0	6	0	10	Устный опрос

	деятельности младших школьников							
6	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания	18	2	0	6	0	10	Устный опрос, анализ Концепции и ДНРиВ
Всего		108	16	0	32	0	60	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441770>

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433669>

### **6.2. Дополнительная литература**

Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/446684>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438879>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Организация внеурочной деятельности младших школьников**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Организация внеурочной деятельности младших школьников» состоит в

формирование профессиональной педагогической компетентности обучающихся в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить со спецификой, направлениями и формами внеурочной деятельности, как важного компонента ФГОС НОО, возможностями ее интеграции с общеобразовательными предметами;

- сформировать и развить проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические умения практической педагогической деятельности, умения профессионального самопознания;

- содействовать построению дальнейшего индивидуального профессионального педагогического маршрута;

- способствовать овладению профессиональными компетенциями в области решения профессиональных задач.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и практик:

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе, Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения математике и информатике в начальной школе, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения окружающему миру, проектирование уроков русского языка, проектирование уроков математики и информатики, проектирование уроков литературного чтения, проектирование уроков "Окружающий мир"

- Учебная практика (технологическая практика )

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

- Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД во внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий	способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0

работа, в том числе (при наличии):														
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	в	59,8	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся		56	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
	Лекции		В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки			
1	Теоретические основы внеурочной деятельности. Цели и задачи внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.	22	4	0	6	0	12	устный опрос, конкретные ситуации (кейс-метод)
2	Направления и виды внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.	22	4	0	6	0	12	устный опрос, Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)
3	Модели организации внеурочной деятельности младших	20	2	0	6	0	12	устный опрос, Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением

	школьников в соответствии с ФГОС НОО. Планирование внеурочной деятельности в начальной школе.							ИТОГОВ
4	Уровни достижения планируемых результатов внеурочной деятельности. Система оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.	20	2	0	6	0	12	беседа
5	Программа внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе. Внеурочные занятия.	24	4	0	8	0	12	беседа
Всего		108	16	0	32	0	60	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / под общ. ред. С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

## 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

2. Новые педагогические технологии. – URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>

3. Образовательные технологии. – URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

4. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

5. Начальная школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>

6. Начальная школа плюс до и после. - URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

7. Качество. Инновации. Образование. – URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>

8. Эксперимент и инновации в школе. – URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших  
школьников"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"» состоит в

Цель модуля: состоит в формировании системы психолого-педагогических знаний и умений об учебной деятельности и об особенностях формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- раскрыть особенности закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы психического развития в младшем школьном детстве, установив взаимосвязь между возрастными периодами, сформировать представления о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младшем школьном возрасте и об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста,

- формировать представлений о свойствах и структуре учебной деятельности младших школьников, о динамике развития учебной деятельности младших школьников, субъекта учебной деятельности, о психолого-педагогической диагностике учебной деятельности младших школьников,

- формировать представления о механизмах формирования УУД и базовых учебных действиях у младших школьников, младших школьников с ОВЗ, школьников с умственной отсталостью и о требованиях к проектированию программы формирования УУД младших школьников.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам модулей и практик:

-Модуль "Психолого-педагогический",

- Учебная практика (ознакомительная практика)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе следующих дисциплин модулей и практик:

-Модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Оценка качества начального общего образования", модуль "Проектирование деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями", дисциплины по выбору модуль "Технологии педагогической деятельности",

-Производственная практика (педагогическая практика),

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	содержание законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности	на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	-использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО	- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками

			разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	- реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	- навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	- содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, личностных образовательных результатов и метапредметных образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД, личностных образовательных результатов и метапредметных образовательных результатов
ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся	- современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; -методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; - психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	- проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	- методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности



зачета/зачета с оценкой													
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	331,75	59,8	59,8	175,35	36,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	19	3,8	3,8	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	244	56	56	132	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>576</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>0</b>							

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и лабораторные занятия			
Психология детей младшего школьного возраста								
1	Раздел 1. Психологические особенности начального этапа обучения	38	6	0	12	0	20	Дискуссия, устный опрос, тестовый контроль знаний, обсуждение первоисточников, составление и заполнение таблиц, решение кейс-задач
2	Раздел 2. Когнитивное и личностное развитие обучающихся в младшем школьном возрасте	40	6	0	14	0	20	Дискуссия, устный опрос, тестовый контроль знаний, составление и заполнение таблиц,
3	Раздел 3.	30	4	0	6	0	20	Устный

	Особенности взаимоотношений младшего школьника							опрос, тестовый контроль знаний, обсуждение первоисточников
Всего		108	16	0	32	0	60	
Педагогика начального образования								
4	Место и задачи начального обучения в системе школьного образования	10	2	0	2	0	6	устный опрос
5	Совершенствование учебно-воспитательного процесса, технология активного обучения младших школьников.	10	2	0	2	0	6	устный опрос
6	Закономерности и принципы начального обучения.	10	2	0	2	0	6	устный опрос
7	Методология и современные теории и концепции обучения.	12	2	0	4	0	6	устный опрос
8	Обновление содержания начального обучения и образования.	18	2	0	6	0	10	устный опрос, доклад с презентацией
9	Характеристики словесных, наглядных, практических и проблемно-поисковых методов обучения.	18	2	0	6	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
10	Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников.	16	2	0	6	0	8	устный опрос, портфолио "КИМы НОО"
11	Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников.	14	2	0	4	0	8	устный опрос
Всего		108	16	0	32	0	60	
Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников								
12	Категория	8	2	0	1	0	5	устный

	деятельности в психологии. Понятие ведущей деятельности. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.							опрос, решение педагогических задач
13	Основные проблемы теории учебной деятельности. Содержание и свойства учебной деятельности. Структура учебной деятельности.	8	2	0	1	0	5	устный опрос, решение педагогических задач
14	Методы психолого-педагогической изучения учебной деятельности младших школьников. Предпосылки учебной деятельности.	9	2	0	2	0	5	устный опрос, решение педагогических задач
15	Общая характеристика учебной мотивации. Специфика развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте.	9	2	0	2	0	5	устный опрос, решение педагогических задач
16	Общая характеристика целеполагания в учении. Понятие «учебной задачи». Пример постановки учебной задачи. Этапы решения учебной задачи. Общая характеристика учебных действий.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, решение педагогических задач
17	Контрольно-	8	2	0	2	0	4	устный

	оценочная деятельность ученика. Условия перехода действия контроля и оценки в самоконтроль и самооценку.							опрос, решение педагогических задач
18	Общая характеристика субъекта учебной деятельности.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, решение педагогических задач
19	Формирование субъекта учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности развития личности в учебной деятельности.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, решение педагогических задач
20	Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности. Фазы учебного сотрудничества	6	0	0	2	0	4	устный опрос, решение педагогических задач
Всего		72	16	0	16	0	40	
<b>Формирование универсальных учебных действий в начальной школе</b>								
21	Общая характеристика УУД младших школьников	12	4	0	2	0	6	устный опрос, решение педагогических задач
22	Формирование личностных УУД у младших школьников	12	4	0	2	0	6	устный опрос, решение педагогических задач
23	Формирование познавательных УУД у младших школьников	10	2	0	2	0	6	устный опрос, решение педагогических задач
24	Формирование коммуникативных УУД у младших школьников	10	2	0	2	0	6	устный опрос, решение педагогических задач
25	Формирование регулятивных УУД у младших школьников	14	2	0	4	0	8	устный опрос, решение педагогических задач
26	Особенности	14	2	0	4	0	8	устный

	формирования УУД у обучающихся с ОВЗ							опрос, решение педагогических задач
Всего		72	16	0	16	0	40	
Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся								
27	Типология технологий развивающего образования	9	0	0	4	0	5	составление таблицы
28	Развитие учащихся средствами учебной деятельности	9	0	0	4	0	5	устный опрос
29	Социально-психологические аспекты развивающего образования	10	0	0	4	0	6	устный опрос
30	Организационно-педагогические аспекты развивающего образования	10	0	0	4	0	6	устный опрос
31	Проектирование программ развития и воспитания в условиях традиционного обучения	10	0	0	4	0	6	устный опрос
32	Проектирование программ развития и воспитания в условиях развивающего обучения	12	0	0	6	0	6	устный опрос
33	Проектирование программ развития и воспитания в условиях реализации современных образовательных технологий	12	0	0	6	0	6	реферат
Всего		72	0	0	32	0	40	
Введение в психолого-педагогическую деятельность								
34	Тема 1. Сущность, принципы и структура системы образования.	10	2	0	2	0	6	устный опрос, дискуссия
35	Тема 2. Общая характеристика педагогической деятельности	10	0	0	4	0	6	устный опрос, дискуссия
36	Тема 3.	10	2	0	2	0	6	устный

	Личность учителя и его профессиональная деятельность							опрос, дискуссия, эссе
37	Тема 4. Общая и профессиональная культура учителя	10	0	0	4	0	6	устный опрос, дискуссия
38	Тема 5. Творчество и педагогическое мастерство учителя	10	2	0	2	0	6	устный опрос, дискуссия
39	Тема 6. Теоретические основы педагогического общения	10	2	0	2	0	6	устный опрос, дискуссия, анализ кейса пед.задач
40	Тема 7. Педагогические способности и умения современного педагога	10	0	0	4	0	6	устный опрос, дискуссия
41	Тема 8. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	10	2	0	4	0	4	устный опрос, дискуссия
42	Психологическое обеспечение образовательного процесса	10	2	0	4	0	4	устный опрос, дискуссия
43	Профессиональная компетентность педагога	10	2	0	2	0	6	устный опрос, дискуссия
44	Тема 11. Законодательство в области образования	8	2	0	2	0	4	устный опрос, дискуссия
Всего		108	16	0	32	0	60	
Всего по модулю		540	80	0	160	0	300	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444834>

## 6.2. Дополнительная литература

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437087>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

ИК-технологии (мультимедийные лекции), деловые, интерактивные игры, дискуссии. Технология кейс-стади.

Интерпретация результатов наблюдения, диагностического обследования.

Электронные учебные пособия:

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] Москва : ИД НИУ ВШЭ, 2012. - 528 с. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

2. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.О. Гонина. – 2-е изд., стер.: Москва: ФЛИНТА, 2015 ISBN 978-5-9765-1910-7 – Режим доступа: [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=11645659](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=11645659)

Перечень информационно-коммуникационных технологий (электронные и учебных пособий (открытые образовательные электронные издания, например, электронные ресурсы АНПОО), учебные фильмы и другие аудиовизуальные материалы, которые используются в образовательном процессе, компьютерные программы для обучения и проверки знаний, интерактивная доска, тренажеры, голосовая почта, электронная почта, а также дистанционные технологии обучения - moodel, eFront. Указать, что обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать дистанционно консультации преподавателя посредством электронных средств связи.

Перечислить используемые при освоении дисциплины (модуля) ежегодно обновляемые комплекты лицензионного программного обеспечения. Например, Excel, AuditExpert, ProjectExpert, Statistika и др. А также справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант и др.

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

Целью Модуля "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" является формирование у будущего педагога необходимого уровня знаний об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, о методах математической обработки данных, а также формирование навыков и умений организации деятельности по созданию проектов учебно-исследовательской направленности и возможностями ее оценки по разным параметрам.

Задачи дисциплины (модуля):

Методы математической обработки данных:

- 1) изучить математические методы обработки данных и результатов исследований в сфере образования;
- 2) научиться применять математические методы в сфере будущей профессиональной деятельности.

Основы проектной деятельности:

- 1) познакомиться с технологией проектного обучения, историей возникновения и развития этой технологии;
- 2) изучить требования ФГОС в области педагогического проектирования;
- 3) научиться применять технологию проектного обучения на уроках истории и права;
- 4) получить представление об особенностях организации проектной деятельности в образовательной организации.

Основы научно-исследовательской деятельности:

- 1) выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи;
- 2) отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;
- 3) осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
- 4) применять методологического знания при организации педагогического исследования;
- 5) опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;

б) проектировать и проводить педагогическое исследование.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогика", Модуль "Теоретические и методические основы педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Модуль является основой для подготовки и проведения исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности, подготовки курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ.

Дисциплина "Правовые основы профессиональной деятельности", учебная и производственная практика.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм,	Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.



том числе:													
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	0	0	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	108	0	0	72	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	0	144	72	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Основы проектной деятельности								
1	Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов	6	1	0	1	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
2	Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды	8	2	0	2	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Внутренняя и внешняя среда проекта.	6	1	0	1	0	4	Тестирование, подготовка презентации
4	Основные этапы становления дисциплины управления проектами	6	1	0	1	0	4	Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта
5	Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта	8	2	0	2	0	4	Тестирование. Подготовка презентации.

								Подготовк а проекта
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	8	2	0	2	0	4	Подготовк а презентац ии. Решение ситуацион ных задач, тестирован ие
7	Человеческий фактор в управлении проектами	6	1	0	1	0	4	Контрольн ая работа Подготовк а проекта
8	Процессы в управлении проектом.	8	2	0	2	0	4	Подготовк а презентац ии. тестирован ие
9	Функциональные области управления проектами	8	2	0	2	0	4	Подготовк а презентац ии. тестирован ие
10	Методы оценки эффективности проектов	8	2	0	2	0	4	Подготовк а проекта
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы научно-исследовательской деятельности								
11	Научно- исследовательская работа в контексте профессионально- педагогической подготовки студентов	10	2	0	2	0	6	задания тестовой формы
12	Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы	14	4	0	4	0	6	задания тестовой формы
13	Технология работы с научной информацией	10	2	0	2	0	6	задания тестовой формы
14	Организация опытно- экспериментальной работы	14	4	0	4	0	6	кейс
15	Оформление научной работы в педагогике	12	2	0	2	0	8	опрос
16	Подготовка к защите. Процедура защиты научной работы	12	2	0	2	0	8	опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Методы математической обработки данных								
17	Математические	6	2	0	0	0	4	Устный

	модели и методы для обработки данных и результатов исследований в сфере образования.							опрос по тематике занятий, решение задач
18	Таблицы, диаграммы, графики и графы как средства представления данных.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
19	Работа с информацией с использованием элементов теории множеств.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
20	Использование законов логики при работе с информацией.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
21	Элементы комбинаторики как средство обработки и интерпретации данных.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
22	Основы математической статистики.	16	2	0	6	0	8	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа
23	Методы статистической обработки исследовательских данных.	18	4	0	6	0	8	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		216	48	0	48	0	120	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322#page/1>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-456814#page/1>

Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. ;Я. ;Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 148 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. ;М. ;Киселев, Р. ;В. ;Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2016. — 304 с. : табл., ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. ;А. ;Красильникова. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 231 с. : ил.,табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-489763#page/2>

## 6.2.Дополнительная литература

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858#page/1>

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-456514#page/1>

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-455377#page/1>

Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В. В. Журавлев ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 102 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>

Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematika-dlya-pedagogicheskikh-specialnostey-490885#page/1>

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1>

Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskaya-obrabotka-informacii-489139>

Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-495037>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) "Методология и методы психологических исследований" - формирование системы знаний о методологии психологии и педагогики, о методах психолого-педагогического исследования.

Цель учебной дисциплины (модуля) "Возрастная психология" - формирование у студентов целостного представления о закономерностях психического развития человека, знакомство с психологическими теориями, концепциями, принципами и методами возрастной психологии.

Цель учебной дисциплины (модуля) "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса" - сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

Цель учебной дисциплины (модуля) "Социальная психология" - формирование у студентов представления о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп

Цель учебной дисциплины (модуля) "Психология семьи и семейное консультирование" - сформировать у обучающихся знания в области семейной психологии и семейного консультирования, которые позволяют ориентироваться в выборе наиболее эффективных методов и приемов оказания психологической помощи семье.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Методология и методы психологических исследований":

- ознакомление студентов с логикой проведения научного исследования;
- формирование у студентов представлений о видах и типах научного познания;
- формирование у студентов знаний об основных стратегиях проведения научных исследований в психологии;
- ознакомление студентов с теоретико-методологическими и процессуально-практическими аспектами способов достоверной с научной точки зрения информации;
- формирование у студентов знаний об эмпирических общепсихологических и частно-психологических методах исследования;
- формирование у студентов научного стиля мышления;
- формирование умения осуществлять на практике применение методов психологического исследования и оформлять полученные данные в письменной форме.

Задачи дисциплины "Возрастная психология":

- обеспечить бакалавров базовыми сведениями об основных понятиях, факторах, законах развития психики человека;

- вооружить студентов знаниями о различных подходах к возрастной периодизации, основных теориях психического развития, специфике каждого этапа онтогенеза

человека, сущности и проявлениях возрастных кризисов;

- познакомить с методологией, этикой и методами возрастно-психологических исследований: основами анализа, диагностики, прогнозирования, коррекции проблем и нормативных процессов психического развития;

- способствовать становлению у будущих психологов профессионального мышления, а также готовности использовать полученные знания и компетенции для решения

практических задач психологии образования.

Задачи дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса":

- изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса

- освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса

- содействие формированию и развитию социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентностей, способностей к сотрудничеству, деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям

- формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия

- формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей

- освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем

- формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса

- овладение современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины "Социальная психология":

- формирование системы знаний по данной дисциплине
- усвоение студентами системы основных категорий и понятий общения, механизмов и общих закономерностей процесса социального взаимодействия
- изучение и усвоение направлений прикладной социальной психологии и особенностей практической социальной психологии
- изучение социально - психологических закономерностей для понимания современного состояния общества
- развитие и совершенствование навыков публичного выступления и ведения профессионально ориентированных дискуссий
- формирование и совершенствование умения осмысленно воспринимать различные социально-психологические явления, опираясь на принципы психологии.

Задачи дисциплины "Психология семьи и семейное консультирование":

- раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение психологии семьи
- сформировать ценностное отношение к семье, к ее социально-психологическим проявлениям
- развивать готовность и способности учитывать основные положения психологии семьи в профессиональной деятельности
- сформировать способности организовывать и осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, учитывая содержание психологии семьи
- способствовать формированию готовности и способности работать с семьей в процессе решения задач, возникающих в профессиональной деятельности
- познакомить с основными феноменами и закономерностями семейного консультирования
- сформировать представление о различных подходах к семейному консультированию
- научить самостоятельно ставить цель и задачи семейного консультирования, планировать консультативный процесс
- научить самостоятельно осуществлять процесс семейного консультирования и оценивать его результаты

- выработать ряд навыков, необходимых для самостоятельной работы в качестве семейного психолога-консультанта.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей): модуль "Психолого-педагогический", Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе: модуля "Профессионально-личностное становление и развитие педагога", модуля "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на уровне начального общего образования", учебной практики (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе"), производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (педагогическая практика "Психологическая практика в ОО"), Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен	основы духовно-	учитывать	методами развития и

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся	современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-5 Способен	закономерности и	планировать работу по	умениями диагностики

планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их	способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 17 зачетных единиц, 612 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,7,5), Зачет (семестры:7), Зачет с оценкой (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	239,15	0	0	0	48,25	64,25	36,2	90,45	0	0	0	0	0
Лекции	98	0	0	0	16	32	14	36	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	140	0	0	0	32	32	22	54	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,15	0	0	0	0,25	0,25	0,2	0,45	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0,25	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в	372,85	0	0	0	95,75	115,75	35,8	125,55	0	0	0	0	0

том числе:														
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	8,75	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	258	0	0	0	60	80	32	86	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	612	0	0	0	144	180	72	216	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 108

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Методология и методы психологических исследований</b>								
1	Раздел 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.	27	4	0	8	0	15	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
2	Раздел 2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.	27	4	0	8	0	15	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
3	Раздел 3. Методологические основы обработки интерпретации результатов психолого-педагогического исследования	27	4	0	8	0	15	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
4	Раздел 4. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.	27	4	0	8	0	15	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
Всего		108	16	0	32	0	60	
<b>Возрастная психология</b>								
5	Раздел 1.	34	6	0	8	0	20	Опрос,

	Основные понятия и общие вопросы развития в онтогенезе								дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
6	Раздел 2. Развитие психики на различных возрастных этапах	38	10	0	8	0	20		Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
Всего		72	16	0	16	0	40		
<b>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</b>									
7	Раздел 1. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве.	24	6	0	6	0	12		Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
8	Раздел 2. Психологические основы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	24	6	0	6	0	12		Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
9	Раздел 3. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	24	6	0	6	0	12		Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
Всего		72	18	0	18	0	36		
<b>Социальная психология</b>									
10	Раздел 1. Введение в социальную психологию	31	4	0	8	0	19		Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
11	Раздел 2. Общение как социально-психологическое явление	41	10	0	12	0	19		Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
12	Раздел 3. Социальная	35	8	0	8	0	19		null

	психология групп							
13	Раздел 4. Личность в системе социальных связей	37	8	0	10	0	19	null
Всего		144	30	0	38	0	76	
Психология семьи и семейное консультирование								
14	Раздел 1. Психология семьи	50	8	0	18	0	24	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
15	Раздел 2. Семейное консультирование	58	10	0	18	0	30	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
Всего		108	18	0	36	0	54	
Всего по модулю		504	98	0	140	0	266	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474298>

Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Матяш, Т. ;А. ;Павлова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 268 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/470536>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471028>

Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е. ;А. ;Овсянникова, А. ;А. ;Серебрякова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 163 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>

Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468726>

## 6.2.Дополнительная литература

htt

Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456326>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476> Лощенкова, Н. А. Возрастная психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. ;А. ;Лощенкова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 32 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389> Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 190 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034> Бубчикова, Н. В. Социальная психология : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. ;В. ;Бубчикова, И. ;В. ;Чикова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Социально-гуманитарный"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Социально-гуманитарный"" состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе проблем профессиональной сферы деятельности; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

цель дисциплины Правоведение в формировании компетенций, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования .

Цель учебной дисциплины «Философия» состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения на основе теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать развитию самостоятельного творческого мышления и более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Цель учебной дисциплины Социально-политическое устройство современного общества состоит в формировании у обучающихся способностей понимать и анализировать основные предпосылки, факторы и формы социальной и политической организации современного общества для успешного межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности

2. изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества

3.формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества

4.овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов

5. выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа проблем профессиональной сферы деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

- получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях
- изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства
- получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов
- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

Задачи дисциплины «Философия»:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

Задачи дисциплины "История".

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи дисциплины Социально-политическое устройство современного общества:

- изучить основные социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества
- сформировать навыки анализа причин и последствий различных сценариев развития социально-политических процессов

- применять знания о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История

Изучение дисциплины Правоведение базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия.

Философия занимает особое место среди комплекса гуманитарных дисциплин, изучаемых по программам подготовки бакалавров. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин. В структуре образовательной программы дисциплина «Философия» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки программам.

Дисциплина Социально-политическое устройство современного общества строится на результатах обучения по обществоведческим дисциплинам на предыдущей ступени образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин (модулей): Культурология, модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной</li> </ul>

	по во-просам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка		деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы дошкольного образования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-основные направления, проблемы, теории и методы философии	-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	общефилософскими методами анализа социальных явлений
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.



Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0,45	0,25	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	271,1	135,55	95,75	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	192	96	60	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>432</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>0</b>								

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и				
<b>Философия</b>								
1	Философия: понятие, предмет, функции	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
2	История философской мысли. История зарубежной философии	34	6	0	10	0	18	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
3	История философской мысли. История русской философии	6	0	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
4	История философской мысли. Современная зарубежная философия	16	4	0	4	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией

5	Онтология	7	1	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
6	Философия сознания	7	1	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
7	Теория познания	14	2	0	4	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
8	Социальная философия	7	0	0	2	0	5	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
9	Философская антропология	9	0	0	4	0	5	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
Всего		108	16	0	32	0	60	
История								
10	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	14	2	0	4	0	8	презентации.
11	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в)	14	2	0	4	0	8	презентации.
12	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	14	2	0	4	0	8	презентации.
13	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху.	14	2	0	4	0	8	презентации.

	Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.							
14	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	14	2	0	4	0	8	презентации.
15	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	14	2	0	4	0	8	презентации.
16	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	14	2	0	4	0	8	презентации.
17	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв.	10	2	0	4	0	4	презентации.
Всего		108	16	0	32	0	60	
<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение</b>								
18	Общие положения о государстве и праве.	6	2	0	0	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
19	Основы конституционного строя Российской Федерации	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
20	Основы гражданского права.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
21	Основы семейного права	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по

								теме, кейс-задачи
22	Основы трудового права.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
23	Основы административного права	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
24	Основы уголовного права	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
25	Коррупция как социально-правовое явление	10	2	0	2	0	6	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
26	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	8	0	0	2	0	6	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
Всего		72	16	0	16	0	40	
<b>Экономическая культура</b>								
27	Раздел 1. Социально-экономическая система. Собственность и трудовые отношения. 1.1. Социальная система и экономика	6	2	0	0	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
28	1.2. Место экономической социологии в системе общественных наук	6	2	0	0	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
29	1.3. Объект и	8	2	0	2	0	4	устный опрос,

	предметное поле экономической социологии							тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
30	1.4. Экономическая социология: история идей	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
31	1.5. Особенности экономико-социологического подхода к изучению социальной структуры общества	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
32	1.6. Трудовые отношения и социальный контроль	6	0	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
33	Раздел 2. Теория и практика социального государства. 2.1. Теория и практика социального государства	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
34	2.2. Экономическая культура, ее сущность и функции	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
35	2.3. Экономическое поведение	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
36	2.4. Экономические аспекты социального прогресса	6	0	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		360	64	0	96	0	200	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707> Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. ;Н. ;Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401> Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695> Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. ;З. ;Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647> Правоведение : учебник / С. ;С. ;Маилян, Н. ;Д. ;Эриашвили, А. ;М. ;Артемьев [и др.] ; ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

htt

Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449962>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580> Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

htt

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

htt

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

## 6.2. Дополнительная литература

htt

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474017>

htt

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471506>

htt

Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468619>

htt

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468491>

htt

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453269>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения предметной области  
"Филология. Русский язык."Родной язык"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Содержание и методы обучения предметной области "Филология. Русский язык."Родной язык"» состоит в

Цель модуля: состоит в формировании у студентов профессиональной компетентности в области языкового образования, предполагающей знание современных концепций языкового образования, программ и учебников русского языка для начальной школы

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

- формирование у студентов знаний теории языкового образования в начальной школе;
- ознакомление студентов методами и приемами диагностики сформированности предметных результатов по русскому языку;
- формирование специальных умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки программ, учебников и методических пособий по русскому языку ;
- ознакомление с разными подходами к процессу формирования языковых знаний и умений в современных системах начального языкового образования;
- формирование умений моделировать систему изучения языковой теории в начальной школе, определять уровень предметных и метапредметных умений учащихся;
- формирование представлений у студентов о системе обучения русскому языку как фактору общего и речевого развития младших школьников.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения ранее изученных модулей:

1. Модуль "Коммуникация"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения следующих модулей и практик:

1. Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

2. Модуль "Проектирование уроков в начальных классах"

3. Учебная практика: технологическая практика Моделирование уроков по русскому языку и математике во 2-4 классах"

4.Производственная практика: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности младших школьников"

5. Производственная практика: педагогическая практика в начальных классах

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «мета-предметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства формирования и развития УУД, «личностные образовательные результаты» и «мета-предметные образовательные результаты»	приемами формирования и развития УУД«личностные образовательные результаты» и «мета-предметные образовательные результаты» на уроках русского языка
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале родного русского языка	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка	навыками организации уроков родного русского языка
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском языке	навыками применения коммуникативных технологий на русском языке для академического и профессионального взаимодействия

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 15 зачетных единиц, 540 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,4), Зачет (семестры:2), Зачет с оценкой (семестры:3,1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	237,1	48,2	96,45	48,2	44,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	62	16	16	16	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	174	32	80	32	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,1	0,2	0,45	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	302,9	59,8	119,55	23,8	99,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	220	56	80	20	64	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>540</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>0</b>							

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
<b>Русский язык</b>								
1	Лексика.	24	4	0	6	0	14	Практическое задание
2	Фонетика. Орфоэпия	26	4	0	8	0	14	Практическое задание
3	Графика, орфография.	26	4	0	8	0	14	Практическое задание
4	Морфемика и словообразование.	30	6	0	10	0	14	Практическое задание
5	Морфология.	38	8	0	16	0	14	Практическое задание
6	Синтаксис	36	6	0	16	0	14	Практическое

								е задание
Всего		180	32	0	64	0	84	
Методика обучения русскому языку в начальной школе								
7	Русская фонетическая система и графика как основа обучения грамоте. Характеристика звукобуквенного аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Основные черты данного метода и их отражение в учебных пособиях.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
8	Организационно-методическая система обучения грамоте и её отражение в УМК. Анализ УМК по обучению грамоте.	10	2	0	4	0	4	Анализ УМК
9	Методика обучения чтению и письму в период обучения грамоте.	10	2	0	4	0	4	Технологическая карта урока
10	Назначение и методика проведения различных видов звукового анализа в период обучения грамоте. Виды упражнений на уроках обучения грамоте.	10	2	0	6	0	2	Конспект урока
11	Структурно-содержательные особенности уроков чтения и письма на	10	2	0	6	0	2	Конспект урока

	разных этапах обучения грамоте. Методические приёмы обучения чтению и письму в первом классе.							
12	Текст как основное речеведческое понятие в начальных классах. Характеристика коммуникативных компетенций, формируемых на уроках русского языка.	8	2	0	4	0	2	Устный опрос
13	Методика работы над изложением в начальных классах.	8	2	0	4	0	2	Конспект урока
14	Методика обучения сочинению в начальных классах.	10	2	0	4	0	4	Конспект урока
15	Содержание обучения русскому языку. Принципы отбора и структурирования учебного материала в программах и учебных книгах по русскому языку. Методика формирования лингвистической компетенции в начальной школе. Содержание работы над грамматическими определениями и терминами.	14	2	0	4	0	8	Анализ УМК

16	Методика изучения морфологии, синтаксиса, морфемики и словообразования в начальных классах.	18	2	0	8	0	8	Конспект урока
17	Формирование контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка	14	2	0	2	0	10	Аннотация статей
18	Сущность орфографического навыка. Методика развития орфографической зоркости. Виды орфографических упражнений и методика их применения.	14	2	0	4	0	8	Конспект урока
19	Методика работы над орфографическим правилом. Организация работы над усвоением орфографических правил.	18	2	0	6	0	10	Конспект урока
20	Методика работы над словами с непроверяемыми написаниями.	16	2	0	4	0	10	Конспект урока
21	Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок.	14	2	0	2	0	10	Конспект урока
Всего		180	30	0	62	0	88	
<b>Практикум по языковому образованию младших школьников</b>								
22	Русская орфография. Принципы современной орфографии.	54	0	0	24	0	30	Конспект, опрос, упражнения, диктант
23	Пунктуация	54	0	0	24	0	30	Конспект, опрос, упражнения, диктант

Всего	108	0	0	48	0	60	
Всего по модулю	468	62	0	174	0	232	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433604>

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434674>

Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431977>

### **6.2. Дополнительная литература**

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 273 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М. ;В. ;Бойкина, Ю. ;И. ;Глаголева. — Санкт-Петербург :

КАРО, 2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433086>

Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433594>

Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433595>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения предметной области  
"Обществознание и естествознание"(Окружающий мир)"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)" состоит в содействии становлению профессиональных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний и умений организации учебной деятельности младших школьников по предметной области.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов знаний об особенностях современных форм обучения в начальной школе;
- формирование умений применять педагогические технологии, обеспечивающие обучение, развитие и воспитание младших школьников;
- формирование умения интегрировать знания, полученные при изучении различных наук, проводить исследовательскую работу, проявляя творческий подход к своей педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для освоения дисциплин модуля "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)" обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика начального образования, Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)" лежат в основе следующих дисциплин и практик:

- Проектирование уроков "Окружающий мир", Организация внеурочной деятельности младших школьников, Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- Учебная практика (технологическая практика), Производственная практика (педагогическая практика).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во вне-урочной деятельности.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов вне-урочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «мета-предметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся.	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.	приемами формирования и развития УУД.
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков «Окружающий мир»	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках на уроках «Окружающий мир»	навыками организации уроков «Окружающий мир»

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6,1),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	122,5	32,25	0	0	0	48	42,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	46	16	0	0	0	16	14	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	76	16	0	0	0	32	28	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,5	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	201,5	75,75	0	0	0	60	65,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	130	40	0	0	0	60	30	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Обществознание и естествознание</b>								
1	РАЗДЕЛ 1 Обществознание	6	3	0	1	0	2	Устный опрос, тестирование
2	ТЕМА 1 Социальное развитие современного общества	3	0	0	1	0	2	Дебаты, дискуссии по выбранной теме
3	ТЕМА 2 Политическая жизнь современного общества.	3	0	0	1	0	2	Доклады. Сообщения. Презентации
4	ТЕМА 3 Духовная культура.	3	0	0	1	0	2	Доклады. Сообщения. Презентации

	ТЕМА 4 Современный этап мирового развития.							
5	РАЗДЕЛ II Научные знания неживой природе	6	4	0	0	0	2	Устный опрос, тестирование
6	ТЕМА 5 Введение. Земля и Вселенная. Земля – планета Солнечной системы. ТЕМА 6. Литосфера, ее история формирования, состав, строение и свойства. Общая характеристика земной поверхности.	3	0	0	1	0	2	Доклады. Сообщения. Презентации. Выполнение практических заданий (заполнение таблиц, оформление контурных карт, схем и т.д.)
7	ТЕМА 7. Гидросфера. Мировой океан – основные его характеристики и. Воды суши.	3	0	0	1	0	2	Доклады. Сообщения. Презентации. Выполнение практических заданий (заполнение таблиц, оформление контурных карт, схем и т.д.)
8	ТЕМА 8. Атмосфера, ее нагреваемость и распределение тепла на поверхности Земли. Циркуляция атмосферы. Погода и климат.	3	0	0	1	0	2	Доклады. Сообщения. Презентации. Выполнение практических заданий (заполнение таблиц, оформление контурных карт, схем и т.д.)
9	РАЗДЕЛ III Живая природа. Уровни организации живой природы ТЕМА 9.	5	3	0	0	0	2	Тестирование Устный опрос

	Живые системы и их критерии. Уровни организации живой материи.							
10	РАЗДЕЛ IV Многообразие органического мира. Растения. Грибы.	8	3	0	1	0	4	Тестирование Устный опрос
11	ТЕМА 10. Современная система органического мира. Прокариоты. Грибы. ТЕМА 11. Низшие растения - водоросли. Лишайники.	3	0	0	1	0	2	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
12	ТЕМА 12. Высшие споровые растения. Голосеменные.	3	0	0	1	0	2	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
13	ТЕМА 12. Покрывтосеменные, или Цветковые растения.	3	0	0	1	0	2	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
14	РАЗДЕЛ V Многообразие органического мира. Животные: Беспозвоночные, позвоночные, их эволюция	8	3	0	1	0	4	Тестирование Устный опрос
15	ТЕМА 13. Эволюция клеток и систем органов беспозвоночных животных. (Черви)	3	0	0	1	0	2	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом)

								м, лупой)
16	ТЕМА 13. Эволюция клеток и систем органов беспозвоночных животных. (Членистоногие)	3	0	0	1	0	2	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
17	ТЕМА 14. Эволюция позвоночных животных. (Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся)	3	0	0	1	0	2	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
18	ТЕМА 14. Эволюция позвоночных животных. (Птицы, Звери)	3	0	0	1	0	2	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
Всего		72	16	0	16	0	40	
Методика обучения окружающему миру								
19	Введение. Методика обучения окружающему миру как педагогическая наука. История развития методики Методика обучения окружающему миру в России	16	2	0	4	0	10	Решение кейсов
20	Содержание учебного предмета "Окружающий мир". Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром	20	2	0	8	0	10	Письменный опрос
21	Методы обучения в	24	4	0	10	0	10	Защита фрагмента

	преподавании предмета "Окружающий мир". Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром							урока Тестировани е
22	Информационно-образовательная среда	24	4	0	8	0	12	Тестировани е
23	Формы обучения предмету "окружающий мир". Внеурочная и внеклассная работа по окружающему миру	40	6	0	10	0	24	Защита фрагмента урока, внеклассного мероприятия Анализ конспекта
24	Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета "Окружающий мир"	30	6	0	10	0	14	Защита реферата (эссе)
25	Современные образовательные технологии в обучении предмету "Окружающий мир"	26	6	0	10	0	10	Конспект урока, технологическая карта
Всего		180	30	0	60	0	90	
Всего по модулю		252	46	0	76	0	130	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469149>

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469370>

Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Федоров ; ответственный редактор Б. И. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449882>

## 6.2. Дополнительная литература

Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474238>

Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456099>

Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472876>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> (08.11.2015).

2. <http://lms-moodle.syktso.ru/course/view.php?id=114> «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»» дистанционные технологии обучения – moodle

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения в предметных областях  
"Искусство" и "Технология""**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) состоит в формировании умений использовать современные формы и методы обучения младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии с учетом требований ФГОС НОО.

Задачи дисциплины (модуля):

1. проанализировать ФГОС для начального общего образования и СанПин,
2. раскрыть особенности организации обучения по Технологии и Изобразительному искусству с использованием педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области,
3. раскрыть особенности использования форм и метод организации учебного и воспитательного процесса по эстетическому образованию и воспитанию при составлении конспекта уроков по методике преподавания технологии и методике изобразительного искусства, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
3. раскрыть некоторые закономерности современного и зарубежного искусства;
4. раскрыть особенности ДПИ коми народа,
5. овладеть умениями по разным технологиям обработки разных материалов, приемами рисования в разных техниках и жанрах.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах изучения следующих дисциплин

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик

- Проектирование уроков изобразительного искусства
- Проектирование уроков технологии
- Организация внеурочной деятельности младших школьников
- Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
- Учебная практика: технологическая
- Производственная практика (педагогическая практика )

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	-содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	-использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, личностных и метапредметных результатов в учебной и внеучебной деятельности	-приемами формирования и развития УУД, личностных и метапредметных результатов на уроках технологии и изо
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале занятий по технологии, на материале занятий по изобразительному искусству.	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на занятиях по технологии, на занятиях по изобразительному искусству	навыками организации занятий по изобразительному искусству в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:6,6),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	84,4	0	0	0	0	0	84,4	0	0	0	0	0	0
Лекции	28	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	56	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0	0,4	0	0	0	0	0	0

Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,4	0	0	0	0	0	0,4	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	131,6	0	0	0	0	0	131,6	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	7,6	0	0	0	0	0	7,6	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		124	0	0	0	0	0	124	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
Методика обучения технологии в начальной школе								
1	Задачи преподавания Технологии (художественного труда, Технологии) в начальных классах	6	2	0	0	0	4	Устная дискуссия
2	Методы и приемы преподавания Технологии	6	2	0	0	0	4	Устная дискуссия
3	Урок технологии и особенности его организации в начальной школе.	8	2	0	2	0	4	Устная дискуссия
4	Современные педагогические технологии на уроках Художественного труда, Технологии (проектная и конструкторская).	7	2	0	1	0	4	Устная дискуссия
5	Современные педагогические	7	2	0	1	0	4	Устная дискуссия

	е технологии на уроках Художественного труда, Технологии (проектная и конструкторская).							
6	Анализ конспектов по разделам Технологии (модулям)	9	2	0	3	0	4	Устная дискуссия, составление технологической карты урока, анализ деятельности учителя НО на уроке технологии
7	Технология обработки бумаги и картона	7	1	0	2	0	4	Портфолио (творческие работы по разделу)
8	Свойства бумаги и картона. Приемы обработки бумаги	7	1	0	2	0	4	Портфолио (творческие работы по разделу)
9	Сгибание и складывание. Аппликационные работы в начальной школе.	6	0	0	2	0	4	Портфолио (творческие работы по разделу)
10	Технология обработки ткани и волокнистых материалов	5	0	0	2	0	3	Портфолио (творческие работы по разделу)
11	Свойства ткани и волокнистых материалов. Приемы обработки	5	0	0	2	0	3	Портфолио (творческие работы по разделу)
12	Вышивка, ее виды. Вязание и плетение из волокнистых материалов в начальной школе.	6	0	0	2	0	4	Портфолио (творческие работы по разделу)
13	Технология обработки природных материалов	6	0	0	2	0	4	Портфолио (творческие работы по разделу)
14	Свойства природных материалов. Приемы обработки в начальной	6	0	0	2	0	4	Портфолио (творческие работы по разделу)

	школе.							
15	Обработка бересты. Лепка из пластических материалов	5	0	0	2	0	3	Портфолио (творческие работы по разделу)
16	Технология обработки искусственных материалов Свойства искусственных материалов. Приемы обработки.	5	0	0	2	0	3	Портфолио (творческие работы по разделу)
17	Чеканка, объемное моделирование из фольги. Работа с пластмассами разного вида	3	0	0	0	0	3	Портфолио (творческие работы по разделу)
18	Методика работы над проектами в начальной школе на уроках Технологии.	4	0	0	1	0	3	Защита проекта
Всего		108	14	0	28	0	66	
Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе								
19	Задачи преподавания изобразительного искусства в начальных классах.	6	2	0	0	0	4	Устная дискуссия
20	Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной деятельности. Виды и типы занятий по изобразительному искусству в школе. Урок – основная форма обучения детей изобразительному искусству в начальной школе.	6	2	0	0	0	4	Устная дискуссия
21	Методы и	6	2	0	0	0	4	Устная

	приемы преподавания изобразительного искусства.							дискуссия
22	Урок ИЗО и его особенности организации в начальной школе.	8	2	0	2	0	4	Устная дискуссия
23	Современные педагогические технологии на уроках Изобразительного искусства (проектная, конструкторская).	8	2	0	2	0	4	Устная дискуссия
24	Анализ ФГОС НОО и программ по ИЗО	8	2	0	2	0	4	Устная дискуссия
25	Анализ конспектов ИЗО (по разным типам уроков: рисование с натуры, по памяти, воображению, уроки-беседы по искусству).	9	1	0	4	0	4	Устная дискуссия, составление технологической карты урока, анализ деятельности учителя НО на уроке ИЗО
26	Методика проведения уроков рисования с натуры.	7	1	0	2	0	4	Портфолио (творческие работы по разделу)
27	Методика проведения уроков тематического рисования.	6	0	0	2	0	4	Портфолио (творческие работы по разделу)
28	Методика проведения уроков декоративного рисования	6	0	0	2	0	4	Портфолио (творческие работы по разделу)
29	Методика проведения уроков бесед по изобразительному искусству.	6	0	0	2	0	4	Портфолио (творческие работы по разделу)
30	Линейная и воздушная перспектива.	6	0	0	2	0	4	Портфолио (творческие работы по разделу)
31	Основы	5	0	0	2	0	3	Портфолио

	цветоведения. Законы светотени и рисование объемных предметов.							(творческие работы по разделу)
32	Рисование условно – плоских предметов	5	0	0	2	0	3	Портфолио (творческие работы по разделу)
33	Рисунок натюрморта составленного из предметов быта.	4	0	0	1	0	3	Портфолио (творческие работы по разделу)
34	Рисование фигуры человека	4	0	0	1	0	3	Портфолио (творческие работы по разделу)
35	Рисование животных.	4	0	0	1	0	3	Портфолио (творческие работы по разделу)
36	Материалы и техники в изобразительном искусстве	4	0	0	1	0	3	Портфолио (творческие работы по разделу)
Всего		108	14	0	28	0	66	
Всего по модулю		216	28	0	56	0	132	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437115>

Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т. ;Г. ;Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ ; Москва : МГПУ. — 360 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11429-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00364-3 (МГПУ). — ISBN 978-5-243-00460-2 (МГПУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445279>

## 6.2. Дополнительная литература

Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф. ;Н. ;Зименкова. — Москва : Прометей, 2013. — 94 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769>

Даутова, О. Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О. ;Б. ;Даутова, И. ;В. ;Муштавинская. — Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 217 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области  
"Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном  
языке""**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области "Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке"» состоит в

Цель модуля: сформировать у студентов профессиональной компетентности в области начального литературного образования, предполагающей знание теоретических основ методики как науки, содержания, технологий и методов литературного развития младших школьников;

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов знаний основ теории, истории и критики детской литературы; теории и методики литературного развития младших школьников и умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки современных программ и учебно-методических комплектов по литературному чтению;

- ознакомление студентов с принципами, технологиями, методами и приёмами школьного анализа художественных произведений разных жанров, научно-познавательных текстов в современных системах начального литературного образования;

- формирование умений моделировать систему уроков по литературному чтению, определять уровень предметных и метапредметных результатов;

- ознакомление студентов с проблемами литературного образования младших школьников и методами диагностики их литературного развития;

- научить выделять художественные особенности и определять педагогическую ценность произведений разных жанров;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): " Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников", "Методика обучения русскому языку в начальной школе", "Практикум по языковому образованию младших школьников", "Технологии современного образования", педагогическая (ознакомительная) практика в начальных классах.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплинам (модуля) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): «Современные средства оценивания результатов

обучения», «Проектирование развивающей образовательной среды», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», "Проектирование урока литературного чтения», педагогическая практика (технологическая. производственная) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.	методами развития обучающихся в соответствии с требованиями программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в области гуманитарных знаний и духовно-нравственного воспитания.	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с возрастными и познавательными особенностями обучающихся.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД на уроках литературного чтения
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебного предмета литературное чтение; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков литературного чтения	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках литературного чтения	навыками организации уроков литературного чтения, самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 10 зачетных единиц, 360 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5), Зачет с оценкой (семестры:3,4),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	138,65	0	0	46,2	44,2	48,25	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	44	0	0	14	14	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	94	0	0	32	30	32	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0,2	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	221,35	0	0	61,8	63,8	95,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	178	0	0	58	60	60	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>0</b>						

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практиче ские и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
Теория литературы и практика читательской деятельности								
1	Литературоведение как наука. Теория литературы – раздел	8	2	0	2	0	4	Картотека статей.

	литературоведения. История литературы. Литературная критика. Задачи курса «Теория литературы и практика читательской деятельности».							
2	Литературное произведение как явление искусства. Определение художественного произведения. Функции художественного произведения. Особенности восприятия литературного произведения младшими школьниками.	9	1	0	4	0	4	Опорный конспект по теме «Особенности восприятия произведения учащимися начальных классов».
3	Структура художественного произведения и её анализ. Принципы анализа художественного произведения. Художественное содержание и форма. Тематика, проблематика произведения. Идейный мир.	14	2	0	4	0	8	Анализ произведений. Разработка фрагментов урока литературного чтения
4	Структурные уровни художественной формы: Изображённый мир. Свойства изображённого мира. Композиция художественной формы: Композиция образной системы. Сюжет и конфликт. Сюжетные и внесюжетные элементы. Опорные точки композиции. Художественная речь: лексика и	16	2	0	4	0	10	Анализ произведений по заданному алгоритму. Разработка фрагментов урока литературного чтения. Подготовка к терминологическому диктанту.

	стилистика. Тропы. Синтаксис и интонация. Повествование и образ повествователя. Речевая характеристика персонажей. Общие свойства художественной речи. Основы стиховедения.							
5	Понятие о литературном процессе. Художественный метод. Стиль. «Образ автора» как основа стиля художественного произведения.	13	1	0	4	0	8	Обзор литературы по теме «Художественный метод».
6	Родовое и жанровое (видовое) деление художественной литературы.	16	2	0	4	0	10	Подготовка реферата.
7	Анализ и синтез в литературоведении. Целостное рассмотрение художественного произведения и проблемы выборочного анализа. Анализ произведения в аспекте рода и жанра.	16	2	0	4	0	10	Анализ учебно-методического аппарата пособий для чтения в начальных классах. Разработка фрагментов урока.
8	Анализ литературного произведения в начальной школе: теоретические основы, приёмы, виды анализа произведения на уроках литературного чтения в соответствии со спецификой жанра произведения. Понятие «читательская деятельность». Организация читательской	16	2	0	4	0	10	Анализ учебно-методического аппарата пособий для чтения в начальных классах. Разработка фрагментов урока. Проектирование изучения темы на уроках литературного чтения.

	деятельности учащихся начальных классов.							
Всего		108	14	0	30	0	64	
Детская литература								
9	Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения.	3	1	0	0	0	2	Конспекты статей
10	Фольклор в детском чтении. Малые фольклорные жанры. Мифы. Былины. Несказочная проза. Русские и коми народные сказки.	6	2	0	2	0	2	Картотека текстов произведений малых фольклорных жанров. Анализ текстов сказок. Рекомендательный список сказок по возрастным группам.
11	Возникновение и развитие детской литературы в России.	3	1	0	0	0	2	Опорный конспект по теме.
12	Русская литературная сказка первой половины 19 века.	6	2	0	2	0	2	Анализ текстов сказок. Викторина для детей младшего школьного возраста
13	Русская литературная сказка второй половины 19 века.	4	1	0	1	0	2	Анализ текстов сказок. Викторина для детей младшего школьного возраста .
14	Разнообразие жанров в творчестве Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского. Учебные книги, созданные Л.Н.Толстым и К.Д.Ушинским	4	0	0	1	0	3	Рекомендательный список.
15	Мир детства в рассказах писателей второй пол. 19 – нач. 20 века (А.П.Чехов, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.И.Куприн и др.)	4	0	0	1	0	3	Чтение текстов, анализ. Читательский дневник.

16	Рассказы о животных в детской литературе второй половины 19 – нач. 20 века.	4	0	0	0	0	4	Чтение текстов, анализ.
17	Русская поэзия для детей конца 19 – нач. 20 века: стихи о природе, мир детства в изображении поэтов	5	1	0	2	0	2	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения
18	Русская поэзия для детей конца 19 – нач. 20 века: стихи о природе, мир детства в изображении поэтов.	3	0	0	1	0	2	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения
19	А.М.Горький - основоположник теории и критики современной литературы. Рассказы и сказки для детей.	5	1	0	2	0	2	Картотека статей по теме.
20	Литература для детей 20-30-х годов 20 века: сказки Б.В.Шергина, С.Г.Писахова, Ю.Олеши, произведения В.В. Маяковского, Б.С.Житкова, А.П.Гайдара	5	2	0	1	0	2	Читательский дневник
21	Юмористические рассказы для детей: М.Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю.Драгунский, Л.Пантелеев.	3	0	0	1	0	2	Разработка рекомендательного списка по классам
22	Юмористическая поэзия 20 века: традиции, заложенные К.И.Чуковским, С.Я.Маршак. «Весёлая» поэзия 20 века для детей.	3	1	0	0	0	2	Аннотированная картотека.
23	Научно-художественная природоведческая книга в детском чтении	5	1	0	2	0	2	Рецензия на книгу для детей. Аннотированная картотека

	(М.Пришвин, К.Паустовский, В. Бианки, Е.Чарушин, Г.Скребицкий и др.)							произведений.
24	Современная литературная сказка для детей	6	0	0	2	0	4	Аннотированная картотека произведений
25	Мир приключений и фантастики в детской книге.	8	0	0	2	0	6	Читательский дневник.
26	Художники-иллюстраторы детских книг..	10	0	0	4	0	6	Анализ иллюстраций.
27	Зарубежная литературная сказка и сказочная повесть в чтении детей.	11	1	0	4	0	6	Индивидуальные сообщения. Рецензия на прочитанную книгу.
28	Приключенческая зарубежная книга в детском чтении.	10	0	0	4	0	6	Рецензия на прочитанную книгу
Всего		108	14	0	32	0	62	
Методика обучения литературному чтению в начальной школе								
29	Содержание начального литературного образования. Основные элементы содержания литературного образования	8	2	0	2	0	4	Анализ УМК по дисциплине «Литературное чтение».
30	Методика формирования полноценного навыка чтения.	10	2	0	2	0	6	Аннотированная картотека статей из журнала «Начальная школа» по проблеме формирования навыка чтения. Картотека приёмов формирования правильности, беглости, выразительности чтения.
31	Организация школьного анализа художественного произведения в структуре урока литературного чтения в начальной	6	2	0	0	0	4	Анализ конспекта урока литературного чтения (технологической карты урока).

	школе.							
32	Процесс работы над художественным произведением в начальной школе.	10	2	0	4	0	4	Проектирование урока литературного чтения по заданной теме (Разработка технологической карты урока).
33	Методы и приёмы анализа художественного произведения в начальной школе.	10	2	0	2	0	6	разработка фрагментов урока литературного чтения.
34	Особенности работы над произведениями разных жанров.	14	2	0	6	0	6	Анализ методического аппарата книг для чтения. Разработка конспекта урока (анализ произведений разных жанров).
35	Методика организации самостоятельной работы на уроках литературного чтения. Обучение учащихся приёмам самостоятельного анализа произведения.	6	0	0	2	0	4	Анализ методического аппарата книг для чтения.
36	Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Организационно-методическая система обучения учащихся-читателей.	6	2	0	0	0	4	Анализ книг, предлагаемых обучающимся для самостоятельного чтения.
37	Этапы формирования у учащихся читательской самостоятельности (подготовительный, начальный, основной, заключительный)	14	2	0	6	0	6	Анализ фрагментов урока в соответствии с этапом формирования читательской самостоятельности.

38	Типология уроков литературного чтения, направленных на формирование у учащихся читательской самостоятельности.	6	0	0	2	0	4	Проектирование урока в соответствии с этапом формирования читательской самостоятельности.
39	Методика работы с познавательной книгой.	6	0	0	2	0	4	Проектирование урока. Подбор приёмов анализа познавательного текста.
40	Творческая деятельность младших школьников в системе литературного образования.	6	0	0	2	0	4	Анализ методического аппарата книг для чтения. Разработка фрагмента урока (по разным видам творческой деятельности обучающихся)
41	Виды и формы уроков литературного чтения.	6	0	0	2	0	4	Проектирование уроков разных форм. Индивидуальные сообщения.
Всего		108	16	0	32	0	60	
Всего по модулю		324	44	0	94	0	186	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432878>

Плешкова, О. И. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебное пособие : [16+] / О. И. Плешкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364378>

## 6.2. Дополнительная литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области  
"Математика и информатика""**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области "Математика и информатика"» состоит в

Цель модуля – формирование профессиональных умений студентов в области математического образования младших школьников.

Задачи дисциплины (модуля):

- Обеспечивать освоение студентами теоретических основ начального математического образования, общих принципов конструирования содержания математического материала.

- Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий начального математического образования, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к математическому образованию младших школьников.

- Способствовать овладению студентами научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию математического образования в начальной школе.

- Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

- Обеспечивать становление творческой активной позиции студентов во взаимодействии в процессе коллективного поиска идей, достижение совместных творческих результатов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам и практикам:

- Педагогика, Психология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе следующих модулей и практик:

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе, Проектирование уроков математики и информатики, Организация внеурочной деятельности младших школьников, Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников,

- Учебная практика (технологическая практика), Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний	-осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы в образовательном процессе	-формами и методами обучения
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «мета-предметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД на уроках математики
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	-содержание учебного предмета математика; - пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале начального математического образования	-использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках математики	-навыками организации уроков математики; - навыками организации учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов по математике

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,4), Зачет с оценкой (семестры:3,1),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

##### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	188,9	48,2	48,25	48,2	44,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	62	16	16	16	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	126	32	32	32	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0,2	0,25	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	243,1	59,8	59,75	23,8	99,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	164	56	24	20	64	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>432</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>0</b>							

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Математика в начальных классах</b>								
1	Модуль 1. Элементы теории множеств и математической логики	17	3	0	6	0	8	Выполнение домашних заданий
2	Модуль 2. Комбинаторика	17	3	0	6	0	8	Выполнение домашних заданий
3	Модуль 3.	20	4	0	8	0	8	Выполнен

	Элементы теории вероятностей и математической статистики							ие домашних заданий
4	Модуль 4. Алгоритмы	14	2	0	4	0	8	Выполнение домашних заданий
5	Модуль 5. Элементы общей алгебры	16	2	0	6	0	8	Выполнение домашних заданий
6	Модуль 6. Выражения, уравнения, неравенства	18	4	0	6	0	8	Выполнение домашних заданий
7	Модуль 7. Решение некоторых типов неравенств	16	2	0	6	0	8	Выполнение домашних заданий
8	Модуль 8. Текстовые задачи в начальной школе	18	4	0	6	0	8	Выполнение домашних заданий
9	Модуль 9. Геометрические фигуры и преобразования	20	4	0	6	0	10	Выполнение домашних заданий
10	Модуль 10. Основания тригонометрии	24	4	0	10	0	10	Выполнение домашних заданий
Всего		180	32	0	64	0	84	
Методика обучения математике и информатике в начальной школе								
11	Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания математики	30	6	0	10	0	14	устный опрос, анализ программ
12	Модуль 2. Нумерация целых неотрицательных чисел	30	6	0	10	0	14	устный опрос
13	Модуль 3. Действия над целыми неотрицательными числами	32	4	0	12	0	16	устный опрос, решение пед.задачи
14	Модуль 4. Обучение решению арифметических задач	32	4	0	12	0	16	устный опрос, решение пед.задачи
15	Модуль 5. Методика изучения	24	4	0	6	0	14	устный опрос, решение

	величин							пед.задачи
16	Модуль 6. Изучение элементов алгебры и геометрии	32	6	0	12	0	14	устный опрос, решение пед.задачи
Всего		180	30	0	62	0	88	
Всего по модулю		360	62	0	126	0	172	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

htt

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434654>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498149> Елецких, И. А. Математика : учебное пособие / И. ;А. ;Елецких, Т. ;М. ;Сафронова, Н. ;В. ;Черноусова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – Часть 1. – 198 с. : граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498149>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498148> Елецких, И. А. Математика : учебное пособие / И. ;А. ;Елецких, Т. ;М. ;Сафронова, Н. ;В. ;Черноусова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – Часть 2. – 144 с. : граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498148>

### **6.2. Дополнительная литература**

<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geometrii-v-nachalnoy-shkole-444449> С  
получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geometrii-v-nachalnoy-shkole-444449>  
htt

Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441912>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498154> Ельчанинова, Г. Г. Элементарная математика : учебное пособие / Г. ;Г. ;Ельчанинова, Р. ;А. ;Мельников ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – Часть 4. Геометрия. Начальные сведения. Треугольник. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498154>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на  
уровне начального общего образования"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей младшего школьного возраста» в определении целостных представлений об основных закономерностях проявления девиантного поведения у детей младшего школьного возраста, возможностях профилактической и коррекционной работы системы образования.

Цель учебной дисциплины (модуля) "Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция в младшем школьном возрасте" – формирование умений и навыков у будущих педагогов начальной школы в области организации и проведения психолого-педагогической диагностики и психокоррекции детей младшего школьного возраста, а также анализа и интерпретации, полученных в ходе исследования данных, для включения, выявленных особенностей детей, в работу с ними, практических знаний о средствах, приемах и методах коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.

Цель учебной дисциплины (модуля) "Основы психологической работы с трудным классом" - формирование у бакалавров знаний об основных особенностях и представлений о трудном классе, способах работы с ними, осуществление психолого-педагогической поддержки.

Цель учебной дисциплины (модуля) "Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса на уровне начального общего образования" - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных обеспечением профессиональной компетенции педагогов, позволяющих им эффективно организовать психолого-педагогическое консультирование по проблемам образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Цель учебной дисциплины (модуля) "Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на уровне начального общего образования" - повышение уровня профессиональной компетентности будущего учителя; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о назначении, структуре, содержании, специфике психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательном процессе, о роли учителя в сопровождении, для формирования необходимых умений и навыков, а также – «помогающего» отношения к ребенку.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей младшего школьного возраста» :

- систематизировать основные понятия по психологии девиантного поведения;
- освоить профессиональные умения, необходимые в работе с детьми младшего школьного возраста с отклоняющимися формами поведения, умения по моделированию вариантов профессионального вмешательства;
- овладеть умениями по организации профилактической и коррекционной деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста по предупреждению выбора ими девиантного поведения.

Задачи учебной дисциплины (модуля) "Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция в младшем школьном возрасте":

- овладеть системой основных понятий и категорий психолого-педагогической диагностики и психокоррекции;
- получить сведения об истории возникновения данного направления в психологии, этапах его становления, новых направлениях и тенденциях развития;
- освоить правила использования основных диагностических методик, общие психометрические требования к ним, достоинства и недостатки, возможности и ограничения, особенности интерпретации;
- сформировать представления о профессиональной этике проведения психолого-педагогического диагностического обследования;
- научить планировать и проводить психолого-педагогическое диагностическое обследование,
- научить анализировать и интерпретировать, получаемые в ходе исследования диагностические данные с возможностью их использования в организации образовательного процесса в начальной школе;
- сформировать представление о роли и месте психолого-педагогической диагностики и психокоррекции в системе педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

Задачи учебной дисциплины (модуля) "Основы психологической работы с трудным классом":

- раскрыть психологическую сущность понятия «трудный класс»;
- сформировать представления о комплексной системе работы педагога с «трудными» классами;
- освоить правила использования основных диагностических методик диагностики «трудного класса», обработки и интерпретации данных;
- обучить анализировать, выбирать оптимальные формы работы и психолого-педагогического воздействия на трудный класс.

Задачи учебной дисциплины (модуля) "Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса на уровне начального общего образования":

- ознакомить студентов со спецификой психолого-педагогического консультирования, принципов и методов, условий эффективности. Особенности клиентов в психолого-педагогическом консультировании: учащиеся, родители, педагоги

- дать представление о типичных проблемах, которые решаются в процессе психолого-педагогического консультирования: затруднения в учебной деятельности, нарушения отношений с одноклассниками, учителями

- ознакомить студентов со средствами психодиагностики в психолого-педагогическом консультировании, со средствами анализа и решения задач оказания психологической помощи

- дать опыт анализа и решения задач подготовки и проведения психологического консультирования в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Задачи учебной дисциплины (модуля) "Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на уровне начального общего образования":

- ознакомление студентов с основными направлениями и задачами психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательном процессе.

- создание условий для формирования умений и навыков поддержки ребенка в образовательном процессе, для формирования адекватной профессиональной позиции будущего учителя.

- анализ особенностей поддержки в возрастном аспекте, с учетом социальной ситуации развития, типичных проблем детей младшего школьного возраста и уровня психологического здоровья ребенка.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей):

Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"

Модуль "Профессионально-личностное становление и развитие педагога"

Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе:

Учебная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая практика "Психологическая практика в ОО")

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся	Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики и интерпретации полученных результатов.
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и	Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и	Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической

здоровья субъектов образовательного процесса	проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	педагогов.	направленности.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 19 зачетных единиц, 684 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 10,9,9), Зачет (семестры: 9,10,9,10),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	249,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	146,9	102,65	0	0
Лекции	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	36	0	0
Практические (семинарские) занятия	172	0	0	0	0	0	0	0	0	0	106	66	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,9	0,65	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0,4	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	434,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	249,1	185,35	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17,5	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,6	7,6	0	0
Иные виды	312	0	0	0	0	0	0	0	0	0	170	142	0	0

самостоятельной работы обучающихся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	684	0	0	0	0	0	0	0	0	0	396	288	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:108

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
Профилактика и коррекция девиантного поведения детей младшего школьного возраста								
1	Характеристика аномального и нормального поведения человека.	14	2	0	2	0	10	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
2	Аномальное нервно-психическое развитие как предпосылка поведенческих отклонений	16	2	0	4	0	10	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
3	Основные причины формирования поведенческих девиаций.	16	2	0	4	0	10	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
4	Формы девиантного поведения детей младшего школьного возраста	30	2	0	8	0	20	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
5	Технология профилактики и коррекции девиантного поведения детей	16	2	0	4	0	10	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
6	Педагогические условия реализации содержания профилактики и коррекции девиантного поведения детей	16	2	0	4	0	10	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат

Всего		108	12	0	26	0	70	
Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция в младшем школьном возрасте								
7	Тема 1. Теоретические вопросы психодиагностики	21	4	0	4	0	13	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
8	Тема 2. Психодиагностика умственного развития	22	2	0	8	0	12	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
9	Тема 3. Диагностика способностей	22	2	0	8	0	12	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
10	Тема 4. Диагностика развития эмоционально-волевой сферы	22	2	0	8	0	12	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
11	Тема 5. Диагностика личности младшего школьника	23	2	0	8	0	13	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
12	Тема 6. Теоретические основы психокоррекционной работы	18	2	0	4	0	12	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
13	Тема 7. Психокоррекционные технологии	23	4	0	6	0	13	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
14	Тема 8. Психологическая коррекция в младшем школьном возрасте	29	4	0	10	0	15	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
Всего		180	22	0	56	0	102	
Психологические основы воспитания детей младшего школьного возраста								
15	Формирование личности как	8	2	0	2	0	4	Опрос, дискуссия,

	многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания.							темы для самостоятельного изучения, реферат
16	Основные понятия психологии воспитания.	10	2	0	2	0	6	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
17	Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).	10	2	0	2	0	6	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
18	Теории воспитания личности в современной психологии (А.С. Макаренко, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Л.И. Уманский).	10	2	0	2	0	6	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
19	Цели воспитания. Принципы, содержание, методы воспитания.	10	2	0	2	0	6	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
20	Соотношение понятий социализация, развитие, формирование, воспитание.	8	0	0	2	0	6	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
21	Психология самовоспитания.	8	0	0	2	0	6	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
22	Виды и методы психологической коррекции.	8	0	0	2	0	6	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
Всего		72	10	0	16	0	46	
Основы психологической работы с трудным классом								
23	Тема 1.	16	2	0	6	0	8	Опрос,

	Школьный класс как социально-психологический феномен							дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
24	Тема 2. Понятие «трудный класс»	20	4	0	8	0	8	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
25	Тема 3. Психодиагностика «трудного класса»	18	2	0	8	0	8	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
26	Тема 4. Психологическая помощь «трудному классу»	18	2	0	8	0	8	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
Всего		72	10	0	30	0	32	
Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса на уровне начального общего образования								
27	Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы	8	2	0	2	0	4	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
28	Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования	8	0	0	4	0	4	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
29	Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования	10	2	0	4	0	4	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
30	Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся начальной школы	18	2	0	8	0	8	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
31	Тема 5. Психолого-педагогическое	10	2	0	4	0	4	Опрос, дискуссия, темы для

	консультирование родителей детей младшего школьного возраста							самостоятельное изучение, реферат
32	Тема 6. Консультирование педагогов по проблемам обучения и развития обучающихся	10	2	0	4	0	4	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
33	Тема 7. Методы исследования и коррекции отношений субъектов образовательного процесса	8	0	0	4	0	4	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
Всего		72	10	0	30	0	32	
<b>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на уровне начального общего образования</b>								
34	Модуль 1. Психолого-педагогическая поддержка младшего школьника в образовательной среде	23	4	0	4	0	15	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
35	Модуль 2. Направления и задачи психолого-педагогической поддержки	23	4	0	4	0	15	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
36	Модуль 3. Особенности психолого-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	26	4	0	6	0	16	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
Всего		72	12	0	14	0	46	
Всего по модулю		576	76	0	172	0	328	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. ;И. ;Глушков, А. ;Я. ;Минин, О. ;В. ;Поликашина, С. ;А. ;Тулская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>

Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/473663>

Белянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И. ;В. ;Белянина, М. ;М. ;Крекова, Л. ;М. ;Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756>

Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. ;Ю. ;Раянова, О. ;В. ;Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471741>

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468721>

Микляева, А. В. Психологические основы работы с «трудным классом» : учебно-методическое пособие : [16+] / А. ;В. ;Микляева, П. ;В. ;Румянцева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577812>

## 6.2.Дополнительная литература

Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие : [16+] / А. ;Я. ;Минин, О. ;Ю. ;Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие : [12+] / Т. ;И. ;Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 111 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>

Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471149>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогический"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель модуля: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области психологии и педагогики, в обучении и воспитании детей с различными вариантами дизонтогенеза, в теоретическом осмыслении и практическом овладении студентами технологиями воспитательной работы в школе и вожатого в детских оздоровительных лагерях.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний об истории возникновения и развития психологии как науки, закономерностях формирования, развития и функционирования психики, общетеоретических проблемах общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;

- формирование знаний о современных условиях развития личности ребенка, умений адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;

- сформировать представление о закономерностях и особенностях психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза, представление о современных методах и средствах психологической диагностики нарушений развития у детей;

- познакомить с современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с различными вариантами дизонтогенеза;

- овладение студентами содержанием основных понятий и сущности технологий воспитательной работы в школе и ДОЛ, приемами общения с детьми, методами

диагностики личности учащихся и классного коллектива, формирование умений и навыков планирования и организации воспитательной работы в классе и вожатого;

-формирование умений разрабатывать сценарии воспитательных дел с классом и отрядом и работать по методике коллективной творческой деятельности;

-формирование навыков анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;

-сформировать у студентов готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин (модулей) и практик: Модуль "Технологии в профессиональной деятельности", , Модуль "Теории и технологии дополнительного образования детей", Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах), Производственная практика (педагогическая в организациях дополнительного образования)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; -основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	- готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

	педагогических технологий		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения.	-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	-готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	-методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы.	-применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;	-принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	-использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	-готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	-закономерности формирования детско-родительских отношений в семье	-сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	-готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни	-осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	-формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - навыками организации различных видов внеурочной

	личности и общества	особенностями обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
--	---------------------	---	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,3), Зачет (семестры:1,2,5,3,2,6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	321,7	32,2	80,4	96,45	48,25	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	128	16	32	32	16	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	192	16	48	64	32	16	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,7	0,2	0,4	0,45	0,25	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0,2	0,4	0,2	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	326,3	39,8	63,6	83,55	59,75	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	22,8	3,8	7,6	3,8	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	232	36	56	44	24	36	36	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>648</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Психология</b>								
1	Общее представление о психологии как науке.	5	1	0	2	0	2	Таблица. Конспект.
2	Методология психологии.	4	0	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания.
3	Развитие психики в филогенезе.	4	0	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания.
4	Сознание как высший уровень развития психики.	5	1	0	2	0	2	Конспект.
5	Деятельность.	7	1	0	4	0	2	Конспект.
6	Личность.	7	1	0	4	0	2	Конспект. Тестовые задания.
7	Генезис психических функций человека.	7	1	0	4	0	2	Конспект. Тестовые задания.
8	Эмоционально-волевая сфера человека.	8	2	0	4	0	2	Конспект. Тестовые задания.
9	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	6	2	0	2	0	2	Таблица. Доклад с презентацией. Тестовые задания.
10	Теоретические концепции возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии.	6	2	0	2	0	2	Таблица.
11	Основные закономерности психического развития ребёнка в младенчестве.	8	2	0	4	0	2	Картотека статей. Конспекты.
12	Психическое развитие ребёнка в раннем детстве.	8	2	0	4	0	2	Картотека статей. Конспекты.
13	Психологическое развитие ребёнка в дошкольном детстве.	8	2	0	4	0	2	Картотека статей. Конспекты. Реферат.
14	Психическое	8	2	0	4	0	2	Картотека

	развитие в младшем школьном возрасте.							статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
15	Психологические особенности подросткового возраста.	6	2	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
16	Психологические особенности в юношеском возрасте.	6	2	0	2	0	2	Реферат.
17	Психология молодежи и взрослости.	6	2	0	2	0	2	Тестовые задания.
18	Социальная психология как наука.	6	2	0	2	0	2	Таблица. Схема.
19	Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	6	2	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты. Таблицы. Батарейка тестовых заданий. Реферат. Контрольная работа.
20	Социальная психология больших групп.	5	1	0	2	0	2	Таблица. Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
21	Социальная психология малых групп.	5	1	0	2	0	2	Таблицы. Тестовые задания.
22	Динамические процессы в малой группе.	6	2	0	2	0	2	Таблицы. Тестовые задания. Контрольная работа. Доклад с презентацией.
23	Стихийные общности и массовые движения.	8	2	0	2	0	4	Конспекты. Таблица. Контрольная работа. Дискуссия. Реферат с презентацией.
24	Социально-психологические аспекты социализации. Социальная	8	2	0	2	0	4	Конспекты. Таблицы. Тестовые задания. Практическ

	психология личности.							ое задание.
25	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.	7	1	0	2	0	4	Реферат.
26	Методы исследования в педагогической психологии	7	1	0	2	0	4	Конспекты. Батарея тестовых заданий.
27	История развития педагогической психологии.	7	1	0	2	0	4	Составление и заполнение таблицы «История развития педагогической психологии».
28	Методологические подходы к образованию в современных условиях.	7	1	0	2	0	4	Реферат.
29	Психология обучения.	8	2	0	2	0	4	Составление системы тестовых заданий.
30	Психологическая характеристика учебной деятельности.	8	2	0	2	0	4	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат.
31	Психологические аспекты воспитания.	10	2	0	2	0	6	Контрольная работа. Реферат. Тестовые задания.
32	Психологические проблемы деятельности педагога.	9	1	0	2	0	6	null
Всего		216	48	0	80	0	88	
Педагогика								
33	Введение в педагогическую деятельность «Общие основы педагогики» «История образования и педагогической мысли»	64	16	0	20	0	28	зачет
34	«Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика»	76	16	0	30	0	30	контрольная работа
35	«Дидактика» «Технологии обучения»	76	16	0	30	0	30	экзамен
Всего		216	48	0	80	0	88	

Основы специальной педагогики и психологии								
36	Специальная педагогика и психология как науки.	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
37	Современная система специальных образовательных услуг	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
38	Специальное образование детей с трудностями в обучении	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
39	Специальное образование детей с нарушениями речи	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
40	Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
41	Специальное образование детей с интеллектуальным и нарушениями	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
42	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
43	Профилактика отклонений в развитии	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
Всего		72	16	0	16	0	40	
Технологии инклюзивного образования								
44	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
45	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	12	2	0	2	0	8	Проблемные вопросы
46	Инклюзивное образовательное пространство.	16	4	0	4	0	8	Фокус-дискуссия
47	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	16	4	0	4	0	8	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
48	Социализация	16	4	0	4	0	8	Ролевая

	ученика с ОВЗ в ДОО, школе.							игра. Курсовой проект.
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		576	128	0	192	0	256	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433642>

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438353>

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426769>

Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430714>

Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433669>

## 6.2.Дополнительная литература

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438171>

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438304>

Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С. ;В. ;Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи : [16+] / С. ;Н. ;Цейтлин. – Москва : Знак, 2009. – 593 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73295>

Не позволяет получить описаниеURL:<http://e-library.syktsu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyy-poisk>

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

<http://psychclassics.yorku.ca/> Classics in the History of Psychology (полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам)

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Профессионально-личностное становление и развитие  
педагога"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Профессионально-личностное становление и развитие педагога"» состоит в

- формирование общего представления о существующих в психологической науке зарубежных и отечественных теориях личности, для научного самоопределения студентов и наиболее эффективной профессиональной работы с личностными проблемами человека.

- профессионально-личностной компетентности;

-

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов представление о различных направлениях современной психологии, разнообразии психологических концепций, школ, подходов наиболее крупных представителей персонологии, сформировать у студентов умение критически сравнивать теории личности, создать необходимый фундамент для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.

- создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о профессионально-личностном росте как норме современного образования, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом собственного профессионально-личностного роста,

- подготовка к решению профессиональных задач в образовательном процессе. В ходе изучения Педагогической психологии студенты изучают закономерности обеспечения оптимальных условий психического, социально- культурного развития; разработку психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

- подготовка студентов к оказанию психологической поддержки ребенку, отбору и использованию здоровье-сберегающих психолого-педагогических технологий, проведению целенаправленной работы по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья детей, повышению их психологической культуры

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль "Психолого-педагогический"

Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

## Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

Производственная практика (педагогическая практика "Психологическая практика в ОО")

Учебная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности	использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

потребностями, соответствия требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в с	особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компенсаций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	с	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности		современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы	проводить оценку личностных и мета-предметных результатов обучения с использованием	методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных

обучающихся	и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы со-временной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	современных контрольно-измерительных материалов.	результатов.
ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	Знает основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий.	способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 19 зачетных единиц, 684 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 8, 8, 10), Зачет (семестры: 9, 10, 9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	237,35	0	0	0	0	0	0	0	0	80,5	66,4	90,45	0	0
Лекции	76	0	0	0	0	0	0	0	0	28	20	28	0	0
Практические (семинарские) занятия	160	0	0	0	0	0	0	0	0	52	46	62	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,35	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,4	0,45	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	446,65	0	0	0	0	0	0	0	0	171,5	113,6	161,55	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	0	0	0	0	17,5	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,6	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	328	0	0	0	0	0	0	0	0	100	106	122	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>684</b>	<b>0</b>	<b>252</b>	<b>180</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>0</b>							

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 108

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
<b>Психология личности</b>								
1	Проблема личности в психологии	18	4	0	4	0	10	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
2	Поведенческие теории личности	16	2	0	4	0	10	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
3	Психоаналитиче	18	2	0	4	0	12	Устный

	ские теории личности							опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
4	Гуманистическая психология личности.	18	2	0	4	0	12	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
5	Когнитивная теория личности	18	2	0	4	0	12	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
6	Отечественные представления, концепции психологии личности	20	2	0	6	0	12	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
Всего		108	14	0	26	0	68	
Профессиональный и личностный рост педагога с практикумом								
7	Тема 1. Современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности	34	6	0	10	0	18	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
8	Тема 2. Профессиональное развитие личности педагога.	36	6	0	12	0	18	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
9	Тема 3. Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога	38	4	0	14	0	20	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
Всего		108	16	0	36	0	56	
Организационная культура педагогического коллектива								
10	Тема 1. Основы организационной культуры	6	1	0	1	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
11	Тема 2. Содержание организационной культуры	6	1	0	1	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный

								опрос
12	Тема 3. Организационная культура и ее компоненты.	6	1	0	1	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
13	Тема 4. Типология организационной культуры.	6	1	0	1	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
14	Тема 5. Развитие организационной культуры	8	1	0	2	0	5	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
15	Тема 6. Изменение организационной культуры	8	1	0	2	0	5	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
16	Тема 7. Национальные особенности организационных культур	8	1	0	2	0	5	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
17	Тема 8. Особенности формирования организационной культуры на отечественных предприятиях.	8	1	0	2	0	5	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
18	Тема 9. Организационная культура и организационная эффективность	8	1	0	2	0	5	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
19	Тема 10. Культура руководства	8	1	0	2	0	5	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
Всего		72	10	0	16	0	46	
Педагогическая психология								
20	Предмет, задачи, методология и методы педагогической психологии	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
21	Гуманистическая концепция образования К. Роджерса	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам,

								письменный опрос
22	Цели и ценности образования. Закон «Об образовании». Учебная деятельность. Развивающее обучение	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
23	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека Проблема связей между обучением и развитием	10	2	0	4	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
24	Возрастные особенности учащихся. Деятельность психологической службы в образовательной системе	10	2	0	4	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
25	Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования	10	2	0	4	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
26	Педагог как личность и профессионал. Педагогические способности. Педагогическая деятельность. Педагогическая система	9	1	0	4	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
27	Объяснительный процесс. Педагогическое общение. Коммуникативная культура	9	1	0	4	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
Всего		72	14	0	26	0	32	
Психология разрешения педагогических конфликтов в образовании								
28	Введение в конфликтологию	20	2	0	4	0	14	Вопросы для опроса,

	ю. Теоретико-методологические основы конфликтологии .							подготовка рефератов, конспектирование статей
29	Структурные и динамические характеристики конфликта	22	2	0	6	0	14	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос, рефераты
30	Виды конфликтов, их характеристика.	20	2	0	4	0	14	Устный опрос, тесты, письменный опрос, написание эссе
31	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	22	2	0	6	0	14	Устный опрос, тесты, рефераты, элементы тренинга, письменный опрос, написание эссе
32	Конфликты в образовании. Разрешение конфликтных ситуаций	24	4	0	6	0	14	Устный опрос, тесты, рефераты, элементы тренинга, письменный опрос, написание эссе
Всего		108	12	0	26	0	70	
Психологическая культура личности педагога								
33	Раздел 1. Характеристика психического здоровья человека: сущность, структура, критерии, уровни. Основные составляющие и признаки психического здоровья педагога	54	4	0	16	0	34	Устный опрос, тесты, рефераты, элементы тренинга, письменный опрос, написание эссе
34	Раздел 2. Психологическая культура – основа и условие психического и психологического здоровья человека. Психологическая культура как	54	6	0	14	0	34	Устный опрос, тесты, рефераты, элементы тренинга, письменный опрос, написание эссе

	составная часть общей культуры ребенка: функции, содержание, структура							
Всего	108	10	0	30	0	68		
Всего по модулю	576	76	0	160	0	340		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-475559>

Педагогическая конфликтология: курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Ф. Петрова, С. В. Нищитенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563296>

Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/praktikum-po-psihologii-lichnosti-453125>

Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-zakonomernosti-i-mehanizmy-razvitiya-lichnosti-454068>

Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-istoriya-metodologicheskie-problemy-455335>

Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-473111>

Грошев, И. В. Организационная культура : учебник / И. В. Грошев, А. А. Краснослободцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 535 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119433>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-475557>

## 6.2. Дополнительная литература

Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 167 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Проектирование уроков в начальных классах "**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Проектирование уроков в начальных классах "» состоит в

Цель модуля состоит:

- в формировании у обучающихся профессиональной компетентности в области проектирование уроков в начальной школе;
- в формировании умений, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности в работе учителем начальных классов.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование умения проектировать разные виды уроков в начальной школе;
- формирование умения проектировать разные виды контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов учебным предметам;
- формирование умения разрабатывать рабочую программу и календарно-тематическое планирование;
- формировать умение проектировать диагностические задания по освоению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах изучения следующих дисциплин "Методика обучения русскому языку в начальной школе", "Методика обучения математике и информатике в начальной школе", "Методика обучения литературному чтению в начальной школе", "Методика обучения окружающему миру", "Методика обучения технологии в начальной школе", "Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе следующих практик:

1. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков русского языка и математики во 2-4 классах";
2. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков по окружающему миру";
3. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков русского языка и математики во 2-4 классах";

4. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков по технологии и изобразительному искусству";

5. Производственная практика: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности младших школьников";

6. Производственная практика: педагогическая практика в начальных классах.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале родного русского языка, на материале начального математического образования, на материале уроков «Окружающий мир», на материале уроков «Литературное чтение», на материале занятий по технологии, на материале занятий по изобразительному искусству	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка, на уроках начального математического образования, на уроках «Окружающий мир», на уроках «Литературное чтение», на занятиях по технологии, на занятиях по изобразительному искусству.	навыками организации уроков родного русского языка, уроков начального математического образования, уроков «Окружающий мир», уроков «Литературное чтение», занятий по технологии, занятий по изобразительному искусству в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8), Зачет (семестры:5,7), Зачет с оценкой (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	234,85	0	0	0	0	80,2	42,2	76,2	36,25	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	226	0	0	0	0	76	42	72	36	0	0	0	0
В том числе в форме	8	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0

практической подготовки													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,85	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,6	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	421,15	0	0	0	0	175,8	29,8	143,8	71,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	0	0	0	0	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	374	0	0	0	0	172	26	140	36	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>656</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>256</b>	<b>72</b>	<b>220</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Проектирование уроков русского языка и литературного чтения</b>								
1	Теоретические основы проектирования современного литературного чтения и русского языка	10	0	0	4	0	6	Устный опрос
2	Формирование УУД на уроках литературного чтения и русского языка . Анализ УМК по литературному чтению и русскому языку	10	0	0	4	0	6	Анализ УМК
3	Технология учебного	10	0	0	4	0	6	Устный опрос

	сотрудничеств а.							
4	Проблемно-диалоговое обучение.	10	0	0	4	0	6	Устный опрос
5	Технология развития критического мышления.	10	0	0	4	0	6	Устный опрос
6	Реализация деятельностного подхода на уроках литературного чтения и русского языка	10	0	0	4	0	6	Устный опрос
7	Типология уроков литературного чтения и русского языка	10	0	0	4	0	6	Устный опрос
8	Календарно-тематическое планирование по литературному чтению и русского языка по разным образовательным программам	8	0	0	4	0	4	Календарно-тематическое планирование
9	Проектирование современного урока литературного чтения и русского языка по разным образовательным программам	8	0	0	4	2	4	Конспекты уроков и Технологические карты уроков. Анализ деятельности учителя по предметам литературное чтение и русский язык.
10	Проектирование урока изучения крупнообъемного произведения	8	0	0	4	0	4	Конспект урока
11	Виды творческих работ на уроках литературного чтения и русского языка. Внеурочная деятельность по русскому языку	8	0	0	4	0	4	Устный опрос

12	Проектирование урока внеклассного чтения.	14	0	0	4	0	10	Конспект урока
13	Проектирование урока литературного слушания	14	0	0	4	0	10	Конспект урока
14	Защита Проектирование обобщающего урока по разделу	14	0	0	4	0	10	Защите проекта
15	Защита индивидуальных проектов студентов (литературное чтение)	12	0	0	4	0	8	Защите проекта
16	Диагностика сформированности предметных результатов по русскому языку	12	0	0	4	0	8	Диагностические материалы. Комплексная проверочная работа
17	Проектирование разных типов урока русского языка	12	0	0	4	0	8	Конспект урока
18	Проектирование урока изложения	12	0	0	4	0	8	Конспект урока
19	Проектирование урока сочинения	10	0	0	2	0	8	Конспект урока
20	Защита индивидуальных проектов студентов (русский язык)	12	0	0	4	0	8	Защите проекта
Всего		214	0	0	78	2	136	
Проектирование уроков математики и информатики								
21	Урок в начальной школе: типология, структура, требования	12	0	0	4	0	8	Составить концептуальную таблицу
22	Урок математики в начальной школе	12	0	0	4	2	8	провести анализ урока
23	Технология проектирования урока	14	0	0	6	0	8	Составить технологическую карту урока.
24	Целеполагание урока	14	0	0	6	0	8	Составить технологическую карту урока.

25	Проектирование отдельных компонентов урока математики	28	0	0	8	0	20	Составить серию образовательных ситуаций.
26	Проектирование системы уроков математики	26	0	0	8	0	18	Составить концептуальную таблицу
Всего		106	0	0	36	2	70	
Проектирование уроков "Окружающий мир"								
27	Теоретические основы проектирования современного урока окружающего мира: типология, структура, требования	10	0	0	4	0	6	Анализ УМК
28	Формирование УУД на уроках окружающего мира	10	0	0	4	0	6	Провести анализ видеозаписи урока
29	Формирование предметных результатов по разным разделам окружающего мира	20	0	0	6	2	14	Составить технологическую карту урока
30	Диагностика сформированности предметных результатов по окружающему миру	16	0	0	4	0	12	Диагностические материалы. Комплексная проверочная работа
31	Проектирование разных типов уроков по окружающему миру Проектирование урока-экскурсии. Проектирование урока-исследования	18	0	0	6	0	12	Конспект урока
32	Внеурочная деятельность по предмету "Окружающий мир"	16	0	0	4	0	12	Картотека заданий для обучающихся
33	Защита индивидуальных проектов	16	0	0	6	0	10	Проектная работа
Всего		106	0	0	34	2	72	
Проектирование уроков изобразительного искусства и технологии								

34	Задачи преподавания изобразительного искусства и технологии в начальных классах	10	0	0	2	0	8	устный опрос
35	Анализ ФГОС НОО по образовательной области «Искусство» и технологии, примерных образовательных программ по «ИЗО» для начальных классов	10	0	0	2	0	8	устный опрос
36	Анализ УМКД по разным системам и авторам	10	0	0	4	0	6	устный опрос
37	Урок ИЗО и технологии, особенности организации в начальной школе по разным системам обучения	10	0	0	4	2	6	устный опрос
38	Раздел 1. Проектирование уроков по ИЗО на 1 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская).	10	0	0	4	0	6	моделирование заданий в "облачной технологии" по ИЗО (класс на выбор)
39	Проектирование уроков по ИЗО на 2 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская)	10	0	0	4	0	6	моделирование заданий в "облачной технологии" по ИЗО (класс на выбор)
40	Проектирование уроков по ИЗО на 3 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская)	10	0	0	4	0	6	моделирование заданий в "облачной технологии" по ИЗО (класс на выбор)
41	Проектирование уроков по	10	0	0	4	0	6	моделирование заданий в

	ИЗО на 4 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская)							"облачной технологии" по ИЗО (класс на выбор)
42	Защита тематического планирования на 1 год по ИЗО (по любой программе)	14	0	0	6	0	8	Защита проекта
43	Защита разработанных КИМ и тех. карт уроков ИЗО	14	0	0	6	0	8	Защита проекта
44	Раздел 2. Проектирование уроков по технологии на 1 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская).	10	0	0	4	0	6	моделирование заданий в "облачной технологии" по технологии (класс на выбор)
45	Проектирование уроков по технологии на 2 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская).	10	0	0	4	0	6	моделирование заданий в "облачной технологии" по технологии (класс на выбор)
46	Проектирование уроков по технологии на 3 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская).	10	0	0	4	0	6	моделирование заданий в "облачной технологии" по технологии (класс на выбор)
47	Проектирование уроков по технологии на 4 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская).	12	0	0	6	0	6	моделирование заданий в "облачной технологии" по технологии (класс на выбор)
48	Защита тематического планирования на 1 год по технологии (по любой)	14	0	0	6	0	8	Защита проекта

	программе)							
49	Защита разработанных КИМ и тех. карт уроков технологии	14	0	0	6	0	8	Защита проекта
Всего		178	0	0	70	2	108	
Всего по модулю		604	0	0	218	8	386	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437115>

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434654>

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450634>

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный

процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432878>

Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454004>

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ ; Москва : МГПУ. — 360 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11429-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00364-3 (МГПУ). — ISBN 978-5-243-00460-2 (МГПУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445279>

## 6.2. Дополнительная литература

Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : методическое пособие : [16+] / Ю. ;И. ;Глаголева, И. ;В. ;Казанцева, М. ;В. ;Бойкина ; худож. Л. А. Иванов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 120 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М. ;В. ;Бойкина, Ю. ;И. ;Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми  
образовательными потребностями"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"» состоит в

Цель модуля состоит в ознакомлении с условиями проектирования образовательной среды (в урочное и внеурочное время) для детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть особенности построения содержания образования в билингвальном пространстве Республики Коми, более широкое знакомство с именами людей, изучавших и исследовавших край коми, обогативших ее историю и культуру лучшими мировыми традициями, знакомство с традиционным хозяйствованием, культурой и бытом народа, с культурой современной жизни народа, посещение одного из музеев Республики, отражающих этнос народа,

- раскрыть условия использования форм и методов организации учебного и воспитательного процесса с использованием педагогической технологии – метод проектов, а также особенности организации проекта в начальных классах,

- выявить специфику дополнительного образования как особого компонента современного непрерывного образования, нацеленного на воспитание и социализацию младших школьников, а также познакомить с современными методами и технологиями организации общего дополнительного образования.

- на основе анализа концепции одаренности сформулировать приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей и раскрыть особенности работы с одаренными детьми: построение содержания основного и дополнительного образования; а также определить диагностические мероприятия по выявлению одаренных детей и раскрыть методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования.

- обеспечить способность студентов реализовывать психолого-педагогические условия успешной подготовки и введения первоклассников в школьную жизнь.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и практик:

- Философия, социология, правоведение, история, основы организационного поведения, основы проектной деятельности, методика воспитательной работы в

начальной школе, формирование универсальных учебных действий в начальной школе, психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников, Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников, Введение в школьную жизнь, Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая практика "Практика в ДОЛ"), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик:

-Производственная практика (научно-исследовательская работа)

-Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов	приемами формирования и развития УУД
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные методы и технологии развивающей деятельности	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия,	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности

направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме	психическом и личностном развитии обучающихся	личности условий среды
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	навыками работы с нормативными документами.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основы межкультурной коммуникации	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками коммуникации с представителями иных национальностей с соблюдением этических и межкультурных норм

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7,7), Зачет (семестры:8,8,8,8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	233,3	0	0	0	0	0	0	72,5	160,8	0	0	0	0
Лекции	92	0	0	0	0	0	0	36	56	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	140	0	0	0	0	0	0	36	104	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,3	0	0	0	0	0	0	0,5	0,8	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0

Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,8	0	0	0	0	0	0	0	0,8	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	414,7	0	0	0	0	0	0	143,5	271,2	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	к	17,5	0	0	0	0	0	0	17,5	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	15,2	0	0	0	0	0	0	0	15,2	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	виды	328	0	0	0	0	0	0	72	256	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>ПО</b>	<b>648</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>432</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
Этнокультурное образование младших школьников								
1	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Этнокультурного образования РК по 2020 г.	20	4	0	4	0	12	Устный опрос, конспект-таблица анализы Концепции и ФГОС НОО
2	Предмет историко-культурного краеведения. Деятели науки, публицисты, журналисты, историки, этнографы, путешественники, в чьих работах отражена история и культура народа коми	20	2	0	6	0	12	устный опрос,
3	Социально-экономические условия жизни и хозяйствования	18	2	0	4	0	12	Устный опрос

	народа коми. Охота и рыболовство – основной источник существования южных коми. Оленеводство на севере республики.							
4	Духовная жизнь народа. Верования. Религия и культура после принятия христианства. Миссионер Стефан Пермский. Положение религии на стыках эпох. Святые Земли Коми.	18	2	0	4	0	12	Устный опрос, составление технологической карты
5	Традиционный семейный уклад жизни у коми. Основы воспитания детей. Семья и его отражение в фольклоре. Пословицы и поговорки о семье и воспитании.	16	2	0	4	0	10	устный опрос, дискуссия
6	Коми – участники ратных дел Государства Российского на протяжении веков. Герои сражения на крейсере «Варяг». Гражданская война в Коми крае. Вклад народа и республики в победу в Великой Отечественной войне. Сообщения студентов из истории семьи.	16	2	0	4	0	10	устный опрос, выполнение проекта
Всего		108	14	0	26	0	68	
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся								
7	Введение.	10	2	0	2	0	6	Устный

	Понятие проектной деятельности в начальных классах.							опрос
8	Условия организации проектной деятельности младших школьников на уроках технологии	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
9	Виды и типы проектов в начальных классах.	12	2	0	2	0	8	Устный опрос
10	Гендерный подход в организации проектной деятельности (в группе).	12	2	0	2	0	8	Устный опрос
11	Критерии оценивания проектов	12	2	0	2	0	8	устный опрос
12	Методика организации исследовательского этапа в начальных классах.	14	2	0	4	0	8	устный опрос
13	Методика организации планирования работы над проектом в начальных классах	14	2	0	4	0	8	Устный опрос
14	Методика организации технологического этапа	12	0	0	4	0	8	Устный опрос
15	Защита проекта в начальных классах	12	0	0	4	0	8	Защита проекта
Всего		108	14	0	26	0	68	
<b>Организация учебной деятельности с одаренными детьми</b>								
16	Тема 1.1. Концепции одаренности	12	2	0	2	0	8	устный опрос
17	Тема 1.2. Особенности развития одаренных детей	12	2	0	2	0	8	устный опрос
18	Тема 1.3. Диагностика детской одаренности	12	2	0	2	0	8	проектное задание по подбору диагностических методик одаренности

19	Тема 2.1. Приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей	14	2	0	4	0	8	моделирование проектной цели обучения одаренных детей
20	Тема 2.2. Содержание основного и дополнительного образования и проблема детской одаренности	16	2	0	4	0	10	анализ нормативных документов, совместный доступ к "облачному документу" и его комментирование
21	Тема 2.3. Методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования.	16	2	0	4	0	10	разработка проекта занятия, с реализацией условий основного и дополнительного образования
22	Тема 2.4. Диагностика результативности обучения одаренных детей.	14	2	0	4	0	8	диагностика и обработка результатов
23	Защита портфолио	12	0	0	4	0	8	Защита портфолио
Всего		108	14	0	26	0	68	
Индивидуальные образовательные траектории развития детей с особыми образовательными потребностями								
24	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	12	2	0	4	0	6	устный опрос
25	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.	12	2	0	4	0	6	анализ нормативных документов, устный опрос
26	Построение индивидуальных	10	2	0	2	0	6	устный опрос, решение

	образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями.							задач
27	Моделирование учебного процесса.	12	4	0	2	0	6	устный опрос, разработка проекта
28	Индивидуальная образовательная траектория: принципы построения, междисциплинарная команда.	12	4	0	2	0	6	устный опрос, решение задач
29	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	14	4	0	4	0	6	устный опрос, круглый стол, решение задач
Всего		72	18	0	18	0	36	
Методические основы дополнительного образования обучающихся								
30	Раздел 1. Общенаучные основы педагогики дополнительного образования Тема 1. Генезис системы дополнительного образования.	6	2	0	0	0	4	устный опрос
31	Тема 2. Структура и содержание, современной системы Доп. образования.	6	2	0	0	0	4	устный опрос
32	Тема 3. Социально-педагогическая поддержка ребёнка в учреждении дополнительного образования.	6	2	0	0	0	4	устный опрос
33	Тема 4. Нормативно правовое	8	2	0	2	0	4	устный опрос

	обеспечение развития системы дополнительного образования детей.							
34	Раздел 2. Методическое сопровождение деятельности организаций дополнительного образования. Тема 1. Программно-методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования детей.	8	2	0	2	0	4	ТРКМ
35	Тема 2. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса дополнительного образования.	10	2	0	2	0	6	ТРКМ
36	Раздел 3. Научно-методическое обеспечение внедрения современных педагогических технологий в систему дополнительного образования детей. Тема 1. Педагогические технологии дополнительного образования: общая характеристика, алгоритм реализации.	10	2	0	2	0	6	ТРКМ
37	Тема 2. Требования к внедрению образовательных технологий в практику дополнительного образования.	8	0	0	2	0	6	ТРКМ
38	Тема 3. Технология организации и	8	0	0	2	0	6	конструирование занятия по ДО

	проведения учебного занятия дополнительного образования							
39	Раздел 4. Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования.	8	0	0	2	0	6	конструирование занятия по ДО
40	Тема 1. Требования к профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.	8	0	0	2	0	6	конструирование занятия по ДО
41	Тема 2. Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования различных направленностей.	8	0	0	2	0	6	конструирование занятия по ДО
42	Разработка и защита проекта по предмету	14	0	0	8	0	6	защита проекта
Всего		108	14	0	26	0	68	
<b>Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников</b>								
43	Модуль 1. Психолого-педагогические основы адаптации первоклассников к школьной жизни	8	4	0	2	0	2	устный опрос
44	Адаптация первоклассников к школьному обучению.	6	2	0	2	0	2	составление каталога аннотированного списка источников по теме
45	Деадаптация первоклассников к школьному обучению.	6	2	0	2	0	2	Презентация Тест
46	Модуль 2. Организация детского учебного сотрудничества в адаптационный	12	2	0	4	0	6	устный опрос

	период обучения							
47	Построение адаптационной среды для ребенка при переходе к школьному обучению.	10	2	0	2	0	6	составление Аналитической таблицы «Современные подходы к определению понятия «Готовность к школе»
48	Нормы сотрудничества . Регуляция и саморегуляция поведения школьника	10	2	0	2	0	6	Сообщение (доклад)
49	Нормы сотрудничества . Организация учебного сотрудничества первоклассников.	10	2	0	2	0	6	Эссе
50	Обучение первоклассников в оценивании.	10	2	0	2	0	6	Конспект занятия Проект
Всего		72	18	0	18	0	36	
Всего по модулю		576	92	0	140	0	344	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

htt

Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10105-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/429360>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774> Бабина, Н. Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. ;Ф. ;Бабина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 77 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774>

htt

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437113>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501> Монкс, Ф. Одаренные дети : [16+] / Ф. ; Монкс, И. ; Ипенбург ; пер. А. В. Белопольский. — Москва : Когито-Центр, 2014. — 136 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>

htt

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/436485>

## 6.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И. ; А. ; Подругина, И. ; В. ; Ильичева. — 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 300 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696>

htt

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441784>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271> Габдулхаков, В. Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие : [16+] / В. ; Ф. ; Габдулхаков. — Казань :

Школа, 2012. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274424> Пешкова, В. Е. Как пробудить в ребенке творческое озарение: книга о гениях / В. ;Е. ;Пешкова. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274424>

htt

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437118>

htt

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/436482>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Оценка качества начального общего образования"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Оценка качества начального общего образования"» состоит в

Цель модуля: познакомить обучающихся с методологическими и теоретическими основами диагностики качества современных средств контроля и оценки процесса и результатов обучения в начальных классах, с теоретическими основами организации и осуществления мониторинга, с условиями проектирования и моделирования развивающей образовательной среды.

Задачи дисциплины (модуля):

- расширить и углубить знания студентов о психолого-педагогических основах контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся, познакомить со способами организации развивающего контроля в учебном процессе, дать представление о возможности использования различных оценочных шкал и мониторинговых систем в начальной школе, а также познакомить с методами и формами организации контрольно-оценочной деятельности в различных методических системах, в том числе и использование тестового контроля.

- формировать у обучающихся теоретических знаний и представлений о сущности мониторинга, его функциях и принципах, способов сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной информации и прогнозирования, упорядочивания критериев оценки образовательных результатов и отбора адекватных методов их изучения,

- формирование системы умений по созданию развивающей образовательной среды школы; овладение приемами гуманитарной экспертизы образовательной среды школы и методиками и технологиями создания развивающей образовательной среды;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

- Психология
- Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников
- Формирование учебных действий в начальной школе
- Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся
- Практикум по проектированию программы начальной школы
- Учебная практика (научно-исследовательская работа)
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая практика)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

- Производственная практика (педагогическая в начальных классах)
- Производственная практика (научно-исследовательская)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся	современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	методами и методиками психолого-педагогической диагностики;
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих	способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования



			ии	форме практическ ой подготовк и	кие и (или) лабораторн ые занятия	форме практическ ой подготовк и		успеваемост и
<b>Современные средства оценивания результатов обучения</b>								
1	Научно-теоретические и нормативные основы организации мониторинга в образовании.	34	8	0	8	0	18	устный опрос, решение педагогических задач
2	Организация контрольно - оценочной деятельности в учебном процессе младших школьников и современные средства оценивания учебных достижени	38	10	0	10	0	18	устный опрос, решение педагогических задач, портфолио
Всего		72	18	0	18	0	36	
<b>Мониторинг образовательных результатов в начальной школе</b>								
3	История отечественного педагогического мониторинга: истоки отечественного педагогического мониторинга, вклад педологов в разработку научных основ мониторинга.	6	2	0	0	0	4	устный опрос
4	Технология организации и осуществления мониторинга образовательных результатов: планирование, подготовка, обработка и систематизация	8	2	0	2	0	4	устный опрос

	результатов мониторинга							
5	Новые стандарты начального общего образования и мониторинг образовательных результатов в начальной школе. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
6	Общая характеристика мониторинга образовательных результатов младших школьников	8	2	0	2	0	4	устный опрос
7	Методы мониторинга образовательных результатов	8	2	0	2	0	4	ТРМК
8	Технология организации и осуществления мониторинга	8	2	0	2	0	4	ТРМК
9	Мониторинг предметных образовательных результатов младших школьников.	8	2	0	2	0	4	ТРМК
10	Мониторинг метапредметных образовательных результатов младших школьников.	10	2	0	4	0	4	ТРМК
11	Мониторинг личностных образовательных результатов	8	2	0	2	0	4	ТРМК, портфолио

	младших школьников.							
Всего		72	18	0	18	0	36	
Проектирование развивающей образовательной среды								
12	Образовательная среда: типология и моделирование	24	6	0	6	0	12	устный опрос, дискуссия
13	Проектирование развивающей образовательной среды	24	6	0	6	0	12	устный опрос, дискуссия, ТРКМ
14	Экспертиза образовательной среды	24	6	0	6	0	12	портфолио
Всего		72	18	0	18	0	36	
Всего по модулю		216	54	0	54	0	108	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/427499>

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442026>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438063>

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438064>

Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / под ред. А. А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 180 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей  
— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникативно-цифровой"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины "Культура русской речи" состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере массовых коммуникаций

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Культура русской речи" состоят в следующем:

повышение общей культуры речи;

- формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном публичном общении;
- формирование навыков и умений в области публицистической, деловой и научной речи.

Задачи дисциплины "Иностранный язык":

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При усвоении дисциплины "Культура русской речи" необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Культура русской речи" лежат в основе освоения дисциплин по теории коммуникации и других профессионально ориентированных дисциплин программы подготовки журналистов.



числе:													
Лекции	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	96	64	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,85	0,6	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	195,15	119,4	75,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	148	108	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>324</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>0</b>									

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Русский язык и культура речи</b>								
1	Язык как целостная система. Основные признаки языка	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
2	Речь как форма существования. Признаки речи. Качества хорошей речи	6	2	0	0	0	4	Тестирование (письменное)
3	Речевое взаимодействие. Виды речевой деятельности. Жанры речи.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
4	Языковая норма как историческая	8	2	0	2	0	4	Устный опрос

	категория							
5	Понятие нормы в современной лингвистике. Признаки нормы	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
6	Типология норм. Эволюция языковых норм. Понятие вариантов норм.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
7	Функциональные стили языка и речи	8	2	0	2	0	4	Тестирование (письменное)
8	Характеристика функциональных стилей языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, особенности художественной речи.	8	2	0	2	0	4	Тестирование (письменное)
9	Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи.	6	0	0	2	0	4	Письменный опрос
10	Текст. Структура текста.	4	0	0	2	0	2	Собеседование по изученному самостоятельно материалу
11	Основы мастерства публичного выступления	4	0	0	2	0	2	Подготовка выступления на заданную тему
Всего		72	16	0	16	0	40	
Технологии цифрового образования								
12	Раздел 1. Основные возможности ИКТ	14	4	0	2	0	8	опрос, практическая работа
13	Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ	14	4	0	2	0	8	опрос, практическая работа
14	Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы	16	4	0	4	0	8	опрос, практическая работа
15	Раздел 4. Мультимедиа	14	2	0	4	0	8	проектная работа

	технологии в образовании							
16	Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	14	2	0	4	0	8	тест
Всего		72	16	0	16	0	40	
Иностранный язык(Английский)								
17	Self-presentation. All about me.	22	0	0	10	0	12	презентация, резюме, грамматический тест
18	Pitirim Sorokin Syktyvkar State University. Flagship University.	22	0	0	10	0	12	презентация, дискуссия
19	Institutes and studies. My specialty	22	0	0	10	0	12	презентация, интервью на работу, грамматический тест
20	Academic mobility	22	0	0	10	0	12	статья, грамматический тест
21	Research work	22	0	0	10	0	12	статья, грамматический тест
22	Public speaking	34	0	0	14	0	20	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Немецкий)								
23	Über sich selbst	14	0	0	4	0	10	презентация, резюме, грамматический тест
24	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	презентация, грамматический тест
25	Mein Fach	20	0	0	10	0	10	презентация, интервью на работу,
26	Mein Fach	20	0	0	10	0	10	презентация, интервью на работу, грамматический тест
27	Das Studium im Ausland	20	0	0	10	0	10	письмо-заявка, грамматический тест
28	Wissenschaftliche Arbeit	20	0	0	10	0	10	статья, грамматический тест
29	Öffentliche Rede	30	0	0	10	0	20	доклад с презентацией

								й, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Французский)								
30	Ma présentation	18	0	0	8	0	10	CV Letter de motivation Présentation de soi-même
31	Université	18	0	0	8	0	10	Présentation
32	Ma spécialité	18	0	0	8	0	10	Présentation
33	Les études à l'étranger	18	0	0	8	0	10	Dissertation
34	Le travail scientifique	18	0	0	8	0	10	Article Résumé
35	L'art oratoire	18	0	0	8	0	10	Rapport
36	Temps du mode indicatif Forme passive	18	0	0	8	0	10	Test
37	Conditionnel Ordre des mots	18	0	0	8	0	10	Test
Всего		144	0	0	64	0	80	
Всего по модулю		576	32	0	224	0	320	

##### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

##### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

###### **6.1. Основная литература**

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451399>

Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451791>

Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449781>

Льжина, Т. Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : учебное пособие : [12+] / Т. ;Л. ;Льжина. — Москва : Владос, 2015. — 176 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00258-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434171>

## 6.2. Дополнительная литература

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451985>

Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура / Козырев В. А. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1052-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510524.html?SSr=4501343b7213128f294d55btbnbunchuk>

Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие : [16+] / Т. ;П. ;Ваганова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 169 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В. ;А. ;Вельчинская. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 232 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

Даниленко, О. В. Практический курс английского языка : учебное пособие / О. ;В. ;Даниленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 252 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275>

Рябцева, О. М. Deutsche Grammatik mit Übungen : учебное пособие : [16+] / О. М. ;М. ;Рябцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=561245](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561245)

Лядский, В. Г. Французский язык в современных письменных средствах массовой информации : учебное пособие : [16+] / В. Г. ;Лядский, И. И. ;Дегтярева ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598450>

Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451790>

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Здоровьесберегающий"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Здоровьесберегающий"" состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических, возрастных особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование умения решать морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение,
- Формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.
- Формирование физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.
- Изучение проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Изучение дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» основывается на дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», освоенной на предыдущем уровне образования. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин: "Физическая культура и спорт", "Возрастной анатомии, физиологии и гигиены". Являясь по своей сути человековедческой дисциплиной, направлена на развитие целостной личности, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать ее готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в самопостроении социокультурной комфортной среды, являющейся неотъемлемым элементом образовательного пространства вуза.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы в школе и ДОЛ", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами:

- различными отраслями права (Конституционное право, экологическое право, трудовое право, законодательство по охране здоровья и обеспечения благополучия человека);

- история (конфликты и войны, эпидемии и пандемии в истории человечества, применение отравляющих веществ во время ведения боевых действий);

- социология (социальные опасности и их предупреждение);

- психология (психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности);

- математика (теория вероятностей, расчет вероятности возникновения риска гибели человека от опасностей на производстве, расчет критериев безопасности и т.д.);

- физическая культура (основы здорового образа жизни).

Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания. Результатом образования студента по завершению обучения в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов достижение установленного уровня физической подготовленности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



(семинарские) занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	159,2	79,6	79,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	7,6	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	144	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>0</b>									

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Физическая культура и спорт</b>								
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	4	2	0	0	0	2	устный опрос
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	6	2	0	0	0	4	устный опрос
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	10	2	0	2	0	6	устный опрос
4	Тема 4. Общая и специальная подготовка в системе	6	2	0	2	0	2	устный опрос

	физического воспитания.							
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
6	Раздел 2. Методико-практический раздел. Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
7	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
8	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
9	Тема 4. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	14	0	0	4	0	10	устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Безопасность жизнедеятельности								
10	Безопасность жизнедеятельность	8	2	0	2	0	4	опрос письменны

	и: методология, основные понятия, термины и определения							й
11	Управление безопасностью жизнедеятельности	8	2	0	2	0	4	конспекты по нормативным документам
12	Человек и среда обитания	8	2	0	2	0	4	опрос письменный
13	Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса	12	2	0	2	0	8	ситуационные задачи
14	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	14	4	0	4	0	6	тест, отработка практических навыков
15	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	16	2	0	4	0	10	тест, сообщение
16	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	6	2	0	0	0	4	опрос письменный
Всего		72	16	0	16	0	40	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
17	Тема 1. Введение в возрастную анатомию и физиологию и гигиену.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
18	Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	8	2	0	2	0	4	устный опрос, контрольная работа
19	Тема 3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка.	10	2	0	2	0	6	устный опрос, контрольная работа
20	Тема 4. Возрастные особенности гуморальной системы.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, контрольная работа
21	Тема 5. Закономерности онтогенетическог	10	2	0	2	0	6	контрольная работа

	о развития опорно-двигательного аппарата.							
22	Тема 6. Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	12	2	0	2	0	8	устный опрос
23	Тема 7. Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
24	Психофизиология Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
<b>Основы медицинских знаний</b>								
25	1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни.	6	2	0	0	0	4	Реферат, доклад, таблица
26	2. Понятие о болезни и адаптации.	8	2	0	2	0	4	Доклад
27	3. Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма.	8	2	0	2	0	4	Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация практических навыков
28	4. Первая помощь при несчастных случаях.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, демонстрация практических навыков
29	5. Неотложные состояния и их причины.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос
30	6. Первая помощь при неотложных	8	2	0	2	0	4	Демонстрация

	состояниях.							практически навыков, устный опрос
31	7. Первая помощь при терминальных состояниях.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос, демонстрация практических навыков
32	8. Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии.	10	2	0	2	0	6	Конспект
33	9. Профилактика инфекционных заболеваний.	8	0	0	2	0	6	Таблица
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		288	64	0	64	0	160	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Небытова, М. ;В. ;Катренко, Н. ;И. ;Соколова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483844&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483844&sr=1)

Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-22237-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html>

Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>

## 6.2. Дополнительная литература

Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. В. Витун, В. Г. Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481819&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1)

Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология / Н. А. Красноперова. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – 214 с. – ISBN 978-5-691-01861-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html>

Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"» состоит в

теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологий воспитательной работы, способствование формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области воспитательной деятельности;

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;
- формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,
- модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий»,
- «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).
- на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется способствует обучению по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

"Основы специальной педагогики и психологии", «Педагогика» («Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

организация летней педагогической практики и производственной практики (Модуль "Воспитательная работа" в общеобразовательных организациях).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-6 Способен использовать психолого-	законы развития личности и проявления	использовать знания о развитии обучающихся	навыками учета особенностей развития

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психо-лого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
<p>ПК-7 Способен разрабатывать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, поддерживать образцы и ценности социального поведения</p>	<p>современные концепции воспитания и воспитательной деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии, установки на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>определять цели и задачи, планировать воспитательные мероприятия, организовывать воспитательные мероприятия с обучающимися; осуществлять формирование установок обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет с оценкой (семестры:5,6),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	96,65	0	0	0	0	48,2	48,45	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	64	0	0	0	0	32	32	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0	0,2	0,45	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	155,35	0	0	0	0	59,8	95,55	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	112	0	0	0	0	56	56	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Теория и методика воспитания								
1	Воспитание как социокультурное явление и	16	2	0	4	0	10	Конспект

	часть педагогического процесса.							
2	История воспитания и педагогической мысли	16	2	0	4	0	10	Доклады студентов
3	Коллектив как объект и субъект воспитания личности	16	2	0	4	0	10	Опрос
4	Методы, формы и средства воспитания в целостном педагогическом процессе	16	2	0	4	0	10	Разработка конспекта мероприятия
5	Виды воспитания	22	4	0	8	0	10	Разработка конспекта мероприятия
6	Технологии воспитания	22	4	0	8	0	10	Опрос
Всего		108	16	0	32	0	60	
Практика воспитательной работы в школе и ДОЛ								
7	Методика воспитательной работы как предмет. Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей.	4	2	0	0	0	2	Портфолио классного руководителя
8	Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях.	18	2	0	6	0	10	Анализ должностных функций
9	Планирование воспитательной работы в школе, классе, отряде.	14	2	0	4	0	8	анализ перспективных планов воспитательной работы
10	Формы организации воспитательного процесса.	12	2	0	4	0	6	Разработка воспитательного мероприятия для учащихся 2-4 кл.
11	Методика организации коллективной творческой деятельности.	18	2	0	6	0	10	Разработка КТД: праздника, Тематического дня, конкурса, квеста
12	Методика	10	2	0	4	0	4	Разработка

	организации и проведения классного часа.							кл. часа для учащихся 2-4 кл.
13	Работа классного руководителя с родителями.	16	2	0	4	0	10	Разработка родительского собрания для 2-4кл., 5-8 кл., 9-11
14	Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.	16	2	0	4	0	10	Методика анализа воспитательного мероприятия
Всего		108	16	0	32	0	60	
Квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки "Вожатый")								
Всего		0	0	0	0	0	0	
Всего по модулю		216	32	0	64	0	120	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-430871>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

## 6.2. Дополнительная литература

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Культурология**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Философия

История

Социология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Производственная практика (педагогическая практика)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

контекстах			
------------	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

##### Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>							

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Культуролог	22	4	0	4	0	14	тестирование

	ия в системе гуманитарного знания							
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.	26	4	0	4	0	18	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	24	8	0	8	0	8	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Культурология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434296>

### **6.2. Дополнительная литература**

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История Республики Коми**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в изучении истории Коми края в контексте российской и мировой истории

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на изучении предметов гуманитарного цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран и Истории в ВУЗе (знание основных дат, последовательности событий, причинно-следственные связи, работа с историческими текстами и др.).



оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
1	Древняя история Коми края	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
2	Вхождение Коми края в состав Русского государства	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
3	Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX века)	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
4	Коми край в годы революции и гражданской войны	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
5	Коми Автономия в 20-30-е годы XX века	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы,

								мини-проверочные работы
6	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
7	Коми АССР в 1946-1990-е годы	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
8	Республика Коми в конце XX–начале XXI века	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
Всего		72	16	0	16	0	40	

##### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

##### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

###### **6.1.Основная литература**

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

###### **6.2.Дополнительная литература**

Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. ;А. ;Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Историческое краеведение**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историческое краеведение" состоит в формировании у студентов исторического мышления, ценностных ориентиров и патриотизма.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– знакомство с историей изучения исторического краеведения как в дореволюционной, так и в современной России, а также на основе материалов региональной истории;

– развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Историческое краеведение» основана на изучении курса "История".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки как «История», «История Коми».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>								

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. История становления исторического краеведения	18	4	0	4	0	10	null
2	Раздел 2. Археология и этнология в краеведении	20	5	0	5	0	10	null
3	Раздел 3. Краеведение в музеях	20	5	0	5	0	10	null

4	Раздел 4. Краеведение в школе	14	2	0	2	0	10	null
Всего		72	16	0	16	0	40	

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL: <https://e.lanbook.com/book/42336>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL: <https://e.lanbook.com/book/13170>

### 6.2. Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456736>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.ethnomuseum.ru> Сайт Российского этнографического музея

<http://www.zb.syktsu.ru> Музей археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина. Зырянский домострой

<http://www.zo.syktsu.ru> Музей археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина. Традиционный костюм коми (зырян)

<http://www.zp.syktsu.ru> Музей археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина. Кухонный инструментарий

<http://www.zk.syktsu.ru> Музей археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина. Зырянская кухня

<https://urok.1sept.ru/> Открытый педагогический форум фестиваль «Открытый урок»

<https://sovietime.ru/istoriya/vneklassnaya-istoricheskaya-i-kraevedcheskaya-rabota-1958>  
Сайт Советское время. Внеклассная историческая и краеведческая работа

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.